

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова И.А.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	----------------	---------------	---------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>-сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-</li> </ul>

	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных</li> </ul>

	<p>действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>разнообразиях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.  
В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена в т.ч.</i> <i>консультации</i>	<i>12</i>



**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>			3/1		
<b>Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.</i>				
<b>Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	п	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	4	Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. <b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с</i>				

	<i>обществом, культурой, историей народа.</i>				
	<b>Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации</b>		7/3		
<b>Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	5	<b>Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
<b>Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>	6	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Написать эссе «Моя будущая профессиональная направленность».</i>				
<b>Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.</b>	7	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	8	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Найти в газетах, журналах сочетания слов, которые можно назвать терминологические.</i>				
<b>Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	9	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Подготовить сообщение об официально-деловом стиле речи.</i>				

<b>Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	11	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	12	<b>Определение типа, стиля, жанра текста</b> (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Подготовить устное сообщение об особенностях публицистического стиля речи.</i>				
<b>Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.</b>	13	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	14	<b>Абзац как средство смыслового членения текста.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Найти тексты с признаками очеркового стиля.</i>				
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>			<i>6/4</i>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.</b>	15	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	16	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Найти 5 фразеологизмов с лексическим значением.</i>				

<b>Тема 3.2. Русская лексика.</b>	17	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09	
	18	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	п	1		
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Запишите 10 профессионализмов.</i>					
<b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.</b>	19	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	л	2	OK 04 OK 05 OK 09	
	20	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.				
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.</i>					
<b>Тема 3.4. Фразеологизмы.</b>	21	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	л	2	OK 04 OK 05 OK 09	
	22	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.				
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Написать эссе 10-15 предложений, используя фразеологизмы.</i>					
<b>Тема 3.5. Лексические нормы.</b>	23	<b>Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>	п	2	OK 04 OK 05 OK 09	
	24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».				
	<b>Домашнее задание</b>					
	<i>Читать лекции.</i>					
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			4/2			

<b>Тема 4.1. Фонетические единицы.</b>	25	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	26	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Фонетический анализ слова тишина.</i>				
<b>Тема 4.2. Орфоэпические нормы.</b>	27	<b>Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Исправить речевые ошибки, допускаявшиеся учащимися прошлых лет. 1) В трёсот метрах. 2) Показал о том, что... 3) Описал о том, что... 4) Разочаровался другом. 5) Коснулся к дереву. 6) Сопутствует товарищу. 7) Уверенность в победу. 8) Удивляюсь на девчат. 9) Равняться за старшими. 10) Пришёл на машине.</i>				
<b>Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	28	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.</b>	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	29	<b>Правописание приставок на з - / с - Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить карточку с заданием по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».</i>				
	30	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Читать лекции.</i>				
<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>			2/2		
<b>Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части</b>	31	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

слова.	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполните морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, броневой, повседневный.</i>				
Тема 5.2. Способы словообразования	32	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Запишите, обозначьте части слова, объясните написание. Наперсник, сверстник, ровесник. Светоносный, посвящение. Появление, объяснение. Беспощадный, исчадие, исчезновение.</i>				
Тема 5.3. Составление текстов.	33	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).</i>				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	34	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Читать лекции.</i>				
<b>Раздел 6. Морфология и орфография.</b>			7/3		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	35	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	36	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен	л	1	

		существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. <b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Определите части речи слов.</i> <i>Варенный, варёный, печённый, печёный, сушёный, сушеный, клеёный, жареный, жаренный, купленный, решённый, тканый, рваный, брошенный, брызганный, бешеный, считанный, глушенный, раненый, раненный, меченный, меченый, рубленый, рубленый, лизанный, вязанный, вязаный, глаженный, глаженный, проданный.</i>				
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное.</b>	37	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Сделать морфологический разбор трёх прилагательных.</i>				
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	38	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. <b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов,	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

		принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).</i>			
<b>Тема 6.4. Глагол.</b>	39	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. <b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Запишите глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего простого времени (в зависимости от вида глагола) и в мужском роде единственного числа прошедшего времени, не меняя вида. Идти, прибыть, пристать, высмотреть.</i>			
<b>Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.</b>	40	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн - в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Сделать морфологический разбор трёх причастий.</i>			
<b>Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	41	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. <b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>



		наречий для связи предложений в тексте.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Многие наречия произошли от других частей речи. Подумайте об истории происхождения следующих наречий, обозначьте в них как современные, так и уже исторические морфемы. Вдвятеро, исподтишка, кстати, навзрыд, навзничь, наизусть, наотрез, наотмашь, наперебой, наяву, поодаль.</i>				
<b>Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.</b>	42	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Составить 5 предложений используя междометия и звукоподражания.</i>				
<b>Тема 6.8. Служебные части речи.</b>	43	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	44	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Читать лекции.</i>				
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>			<i>7/9</i>		

<b>Тема 7.1.</b> <b>Основные</b> <b>единицы</b> <b>синтаксиса.</b>	45	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	46	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	п	1	
	47	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b> <i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Решения выработывались непросто, в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.</i>				
<b>Тема 7.2.</b> <b>Второстепенные</b> <b>члены</b> <b>предложения</b> <b>(определение,</b> <b>приложение,</b> <b>обстоятельство,</b> <b>дополнение).</b>	48	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. <b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Домашнее задание</b> <i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: И мы шествуем в таком порядке впереди идет Николай с препаратами или с атласами, за ним я, а за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь... (Чехов).</i>				

<b>Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	49	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	50	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Придумать 5 односоставных предложений.</i>				
<b>Тема 7.4. Односложное простое предложение.</b>	51	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Вы взгляните на эту жизнь наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... (Чехов).</i>				
<b>Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</b>	52	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок (Чехов).</i>				
<b>Тема 7.6. Вводные слова и предложения.</b>	53	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к	п	2	OK 04 OK 05 OK 09

		нему.			
	54	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Что хорошо, она нашла избушку, а, что еще лучше, избушка была пуста.</i>				
<b>Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	55	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	56	<b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: В прошлый раз вы говорили, что боитесь за меня, если бы вы знали, дорогой профессор, как вы меня этим тронули.</i>				
<b>Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.</b>	57	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	п	1	OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен он не мог не нравиться (Тургенев).</i>				
<b>Тема 7.9. Знаки препинания в</b>	58	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. <b>Применение</b>	л	1	OK 04 OK 05 OK 09

сложном предложении с разными видами связи.		<b>синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: «Нечего делать! – сказал наконец Базаров. – Взятся за муж – не говори, что не дюж! Приехали смотреть помещиков давай их смотреть!» (Тургенев).</i>				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>n</i>	2	OK 04 OK 05 OK 09
	60	<b>Контрольная работа за курс.</b>			
	<b>Домашнее задание</b>				
	<i>Читать лекции.</i>				
			<b>Экзамен, в т. ч. консультации</b>	12	
			<b>Всего</b>	72	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы А414.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения



- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> </ul>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства,</li> </ul>	

ОК 09	<p>стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
-------	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



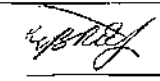
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Барькина И.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция. №798 от 27 октября 2023.

**С учетом требований:** рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

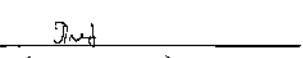
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>42</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.02 Литература входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</li> </ul>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве</li> </ul>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>-</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144;



В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>66</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала				ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1-2	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	2	
	Домашнее задание				
	Читать лекции				
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>					
Домашнее задание					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	3	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»  «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения,	л	1	

		связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
<b>Тема 2.</b> <b>Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>4</b>	<b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	<b>5</b>	<b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
<b>7</b>	<b>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века</b> (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>8</b>	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		

	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.			OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста характеристику Обломова.				
9	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09.
10	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Составить письменный портрет Обломова.				
11	<b>Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).</b> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Отцы и дети»				
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания /	п	1	

		реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
13		<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
14		<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
		<b>Домашнее задание</b>			
		Составить характеристику Одинцовой или Базарова.			
15		<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1	

16	<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.			
17	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	<i>п</i>	<i>1</i>
18	<b>Контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.			
19	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	<i>л</i>	<i>1</i>
20	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.		
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.		<i>л</i>	<i>1</i>
21	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в	<i>п</i>	<i>1</i>

	художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности			
22	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «История одного города».				
23	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1	
24	<b>Контрольная работа</b> по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
25	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	п	1	



<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
<b>27</b>	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>28</b>	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
<b>29 – 30</b>	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>л</i>	<i>2</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к сочинению.				
<b>31</b>	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>32</b>	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том			
<b>33</b>	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>34</b>	<b>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,</b> кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.			
<b>35</b>	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Составить хронологию событий романа.			
<b>36</b>	<b>Утверждение духовного начала в человеке.</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>37</b>	<b>Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			

Подготовиться к контрольной работе.				
38	<b>Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
39	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
40	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
41	<b>Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями,</b> ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
42	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09</i>
43	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK09</i>

	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.			
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
44	<b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	л	1	
45	<b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.</b> Драматургия Чехова.	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
46	<b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	л	1	
47	<b>Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».</b> <b>Смысл названия пьесы. Особенности символов.</b> Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	п	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
48	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	п	1	
	<b>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его</b>			

		конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.				
	<b>Домашнее задание</b>					
	Составление резюме					
<b>Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>						
<b>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>	
	<b>49</b>	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы.	<i>л</i>	<i>2</i>		
	<b>50</b>	Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).				
	<b>Домашнее задание</b>					
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.					
<b>51</b>	<b>Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» —	<i>л</i>	<i>1</i>			

	характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.			
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
52	<b>Психологизм бунинской прозы.</b> Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	<i>n</i>	<i>l</i>	
53	<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK01,OK0 2,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
54	<b>Рассказ «Гранатовый браслет».</b> Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.	<i>n</i>	<i>l</i>	
55	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	<i>n</i>	<i>l</i>	
56	<b>Литературная критика второй половины XIX века.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	OK01,OK0 2,OK 03,

	Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57 – 58	<b>Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	л	2	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии В. Я. Брюсова.				
59	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	п	1	
60	<b>Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).</b> Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	п	1	
61	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение	п	1	

		акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира.			
62		<b>Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев</b> <b>Сведения из биографии.</b> Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»					
63		<b>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
64		<b>Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).</b> Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев <b>Сведения из биографии.</b> Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
65 – 66		<b>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.</b> Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	<i>n</i>	<i>2</i>	



<b>Домашнее задание</b>				
<b>Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарriot», «Большой шлем» и другие.</b>				
<b>67</b>	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
<b>68</b>	<b>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».</b> Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
<b>69</b>	<b>Пьеса «На дне».</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
<b>70</b>	<b>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.</b> Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,</i>

					OK 09
71	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	л	1		OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
72	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	1		OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»					
73	<b>Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».</b>	л	1		
74	<b>Сложность восприятия Блоком социального характера революции.</b> Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	п	1		
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Особенности развития</b>	75 – 76 <b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Трагедия горлана-главаря (факты биографии).	л	2		OK01, OK02, OK03,

литературы 1920-х годов	«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	77	<b>Поэма-триптих «Облако в штанах».</b> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	л	1	
78 – 79	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	л	2	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
<b>Домашнее задание</b>					

	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.					
80	<b>Любовная тема. Исповедальность лирики:</b> отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	л	1			
81	<b>Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	п	1			
<b>Домашнее задание</b>						
Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.						
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	82 – 83	<b>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.</b> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».	л	2	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.					
	84	<b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.</b> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	п	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09	
	<b>Домашнее задание</b>					
Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».						
85	<b>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».</b>	п	1			

86 – 87	<p><b>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.</b>  «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	л	2	OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
88 – 89	<p><b>Поэма «Реквием».</b> Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	л	2	OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
90 – 91	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека».</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	п	2	OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
92	<p><b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».</b> История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</p> <p>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».</p>	п	1	

<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
<b>93</b>	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
<b>94 – 95</b>	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			
<b>Домашнее задание</b>		<i>л</i>	<i>2</i>	
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
<b>96 – 97</b>	<b>Система образов в романе «Мастер и Маргарита».</b> Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>98</b>	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
<b>99</b>	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>100</b>	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK 03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
<b>Домашнее задание</b>				

	Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.			
<b>101 – 102</b>	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	2	
<b>103 -104</b>	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>п</i>	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
<b>105 – 106</b>	<b>Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.</b>	<i>п</i>	2	
<b>107</b>	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	<i>л</i>	1	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>108 - 109</b>	<b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда, и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.</b> В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	л	2	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>
	<b>110 - 111</b>	<b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.	л	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
	<b>112 – 113</b>	<b>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».</b> Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	л	2	
<b>114 – 115</b>	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора);	л	2		



	«Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».			
<b>Домашнее задание</b>				
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
116 – 117	<b>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда, и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.</b> Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	л	2	
118 – 119	<b>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».</b> Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	п	2	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать роман «Молодая гвардия».				
120	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания	л	1	

		образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».			
	<b>121 – 122</b>	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	<b>123</b>	<b>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.</b> «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».	<i>л</i>	1	
	<b>124 – 125</b>	<b>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.</b> Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	<b>126</b>	<b>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	<i>n</i>	1	
<b>Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>127 – 128</b>	<b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема	<i>n</i>	2	<i>OK01, OK0 2, OK03, OK 04, OK 05, OK 06,</i>

	экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).			<i>OK 09</i>
<b>129</b>	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
<b>130 – 131</b>	<b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
<b>132</b>	Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>133 – 134</b>	<b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.</b> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05,</i>

	произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).			ОК 06, ОК 09
	<b>Домашнее задание</b>			
	Читать произведения В. Шукшина.			
135 – 136	<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века.</b> Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.</b> Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.	<i>n</i>	2	
137 – 138	<b>Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.</b> Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	<i>л</i>	2	
	<b>Домашнее задание</b>			

	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
<b>139 – 140</b>	<p><b>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.</b></p> <p>Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.</p>	<i>n</i>	2	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>	
<b>141 – 142</b>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p>	<i>n</i>	2	<i>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»				
<b>143</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	1		
<b>144</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	1		
			<b>Итого</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Кабинет русского языка и литературы А414

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -  
Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология

- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <p>- входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация.</p> <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <p>- устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных</p>	



	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональ ное и личностное развитие, предпринимател ьскую деятельность в профессиональ ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственно м языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности, заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК 06. Проявлять гражданско-	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:

Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенев

Приказ № 01-01-06/620

«11» декабря 2024 г.

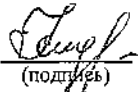
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.03 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27 октября 2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

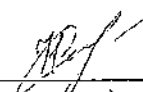
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>34</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.03 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.03 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:</li></ul></li><li>- самостоятельно формулировать и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li><li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li><li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li><li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,</li></ul>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять</li> </ul>
--	---	--

		<p>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул</li> </ul>
--	--	---



		<p>координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)</li> </ul>
--	--	---

		<p>показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями:</p>
--	--	--

		<p>непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных</li> </ul>
--	--	--

		<p>распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование</p>
--	--	---

		<p>подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</li> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,</li> </ul>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с</li> </ul>	<p>пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</li> </ul>
--	--	--

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и



<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;</li> </ul>

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 208 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>208</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>196</i>
в том числе:	
лекции	<i>114</i>
практические занятия	<i>82</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</b>	<i>4</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОУП.03 МАТЕМАТИКА**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>					
<b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
<b>Тема 1.2</b> Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	6	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
<b>Тема 1.3</b> Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8	Простые и сложные проценты.	л	1	
	9	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
	10	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть				

	решение задач в тетради				
<b>Тема 1.4</b> <b>Решение задач.</b> <b>Входной контроль</b>	Содержание учебного материала				
	<b>11</b>	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>15-16</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b>					
<b>Тема 2.1</b> <b>Степенная функция,</b> <b>ее свойства.</b> <b>Преобразование</b> <b>выражений с</b> <b>корнями n-ой</b> <b>степени</b>	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 03, OK 05,</i> <i>OK 07</i>
	<b>17</b>	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)					
Содержание учебного материала					
<b>Тема 2.2</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>19</b>	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Степенные функции. Свойства и графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
<b>Тема 2.3</b> <b>Решение</b> <b>иррациональных</b>	Содержание учебного материала				
	<b>24</b>	Равносильность иррациональных уравнений. Методы решения иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	

уравнений	25	Решение иррациональных уравнений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - прочитайте конспект, рассмотрите примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)			
<b>Тема 2.4</b> <b>Показательная функция, ее свойства.</b> <b>Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	26	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>l</i>
	27	Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>l</i>
	28	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>n</i>	<i>l</i>
	29	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	<i>n</i>	<i>l</i>
	30	Решение показательных неравенств.	<i>л</i>	<i>l</i>
	31	Решение показательных неравенств.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитайте занятие 5, рассмотрите примеры - стр.46 прочитайте занятие 6, рассмотрите примеры - выполнить задание в тетради			
<b>Тема 2.5</b> <b>Логарифм числа.</b> <b>Свойства логарифмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	Логарифм числа.	<i>л</i>	<i>l</i>
	33	Вычисление логарифмов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	34	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	35	Свойства логарифмов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	36	Операция логарифмирования.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.37 прочитайте занятие 4, рассмотрите примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)			
<b>Тема 2.6</b> <b>Логарифмическая функция, ее свойства.</b> <b>Логарифмические уравнения, неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	37	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	<i>l</i>
	38	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	39	Операция потенцирования.	<i>л</i>	<i>l</i>
	40	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	41	Решение логарифмических уравнений методом	<i>n</i>	<i>l</i>



		потенцирования.			
	42	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	43	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
<b>Тема 2.7</b> <b>Логарифмы в природе и технике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45	Применение логарифма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46	Логарифмическая спираль в природе. Математические свойства логарифмической спирали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47	Решение практических задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48-49	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>					
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 07</i>
	50	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; - проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
<b>Тема 3.2</b> <b>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	54	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	55	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>56</b>	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>57</b>	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>58</b>	Построение основных сечений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114			
<b>Тема 3.3</b> <b>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59</b>	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>60</b>	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>61</b>	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
<b>Тема 3.4</b> <b>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>62</b>	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>63</b>	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
<b>Тема 3.5</b> <b>Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>64</b>	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>65</b>	Скалярное произведение векторов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>66</b>	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29			
<b>Тема 3.6</b> <b>Прямые и плоскости в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67</b>	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>68</b>	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>69</b>	Перпендикулярность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>70</b>	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>71-72</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>					
<b>Тема 4.1</b> <b>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<b>73</b>	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, --Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
<b>Тема 4.2</b> <b>Основные тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>77</b>	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>79</b>	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)					
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b>	<b>80</b>	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>81</b>	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>82</b>	Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ .	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>83</b>	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>84</b>	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>85</b>	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
<b>Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>86</b>	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>87</b>	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>88</b>	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>89</b>	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> изучить конспект и выполнить задание в тетради			
<b>Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>90</b>	Уравнение $\cos x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>91</b>	Уравнение $\sin x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>92</b>	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>93</b>	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>94</b>	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>95</b>	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>96-97</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы;			

	- Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41				
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>					
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие производной.</b> <b>Формулы и правила дифференцирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>98</b>	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>99</b>	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				
<b>Тема 5.2</b> <b>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>106</b>	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>107</b>	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>108</b>	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>109</b>	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>110</b>	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради					
<b>Тема 5.3</b> <b>Геометрический и физический смысл производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>111</b>	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>112</b>	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>113</b>	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ .	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>114</b>	Физический смысл производной.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
<b>Тема 5.4</b> <b>Монотонность функции. Точки экстремума</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>115</b>	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>116</b>	Задачи на максимум и минимум.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>117</b>	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>118</b>	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
<b>Тема 5.5</b> <b>Исследование функций и построение графиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>119</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>120</b>	Исследование функции на монотонность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>121</b>	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>122</b>	Построение графиков функций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 5.6</b> <b>Наибольшее и наименьшее значения функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>123</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>124</b>	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>125</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>l</i>

	<b>126</b>	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
<b>Тема 5.7</b> <b>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>127</b>	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>128</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>129</b>	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>130-131</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)			
<b>Тема 5.8</b> <b>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>132</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>133</b>	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>134</b>	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>135</b>	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)			
<b>Тема 5.9</b> <b>Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>136</b>	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>137</b>	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>138</b>	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>139</b>	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>140-141</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>					
<b>Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	<b>142</b>	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>143</b>	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>144</b>	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>145</b>	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>146</b>	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>147</b>	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
<b>Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>148</b>	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>149</b>	Простейшие комбинации многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>150</b>	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>151</b>	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради					
<b>Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>152</b>	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>153</b>	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>154</b>	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>155</b>	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры					



	- Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67			
<b>Тема 6.4</b> <b>Объемы и площади</b> <b>поверхностей тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>156</b>	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>157</b>	Объем куба.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>158</b>	Объемы прямой призмы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>159</b>	Объем цилиндра.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>160</b>	Объем пирамиды.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>161</b>	Объем конуса.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>162</b>	Объем шара.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>163</b>	Решение задач на соотношение объемов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 6.5</b> <b>Примеры симметрий</b> <b>в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>164</b>	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>165</b>	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>166</b>	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 6.6</b> <b>Решение задач.</b> <b>Многогранники и</b> <b>тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>167</b>	Объемы многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>168</b>	Площади поверхности многогранников.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>169</b>	Объемы тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>170</b>	Площади поверхности тел вращения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>171-172</b>	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				
<b>Тема 7.1</b> <b>Событие,</b> <b>вероятность</b> <b>события. Сложение и</b> <b>умножение</b> <b>вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>173</b>	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>174</b>	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>175</b>	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>176</b>	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>177</b>	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>178</b>	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>179</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.2</b> <b>Вероятность в профессиональных задачах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>180</b>	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>181</b>	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>182</b>	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>183</b>	Оценка вероятности события.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>184</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.3</b> <b>Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>185</b>	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>186</b>	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>187</b>	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>188</b>	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>189</b>	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
<b>Тема 7.4</b> <b>Задачи математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>190</b>	Первичная обработка статистических данных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>191</b>	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>192</b>	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>193</b>	Работа с таблицами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>194</b>	Работа с графиками и диаграммами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>195-196</b>	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	<b>Консультации</b>			<b>8</b>
	<b>Экзамен</b>			<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>208</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет математики А313

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, основы проектной деятельности, основы финансовой грамотности, история.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между</li> </ul>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение</li> </ul>	
--	---	--

	<p>изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</li> </ul> <p>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</li> </ul> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач.</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять</li> </ul>	
--	---	--

	<p>комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с</li> </ul>	
--	--	--



	<p>параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p>	
--	--	--

	<p>умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, тестирование,</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	<p>выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8




УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребснец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«05» декабря 2024г. (дата)
--------------	---------------	------------------	--	-------------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.





## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	--

		<p>предложений;  выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>
--	--	---

		<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Владение</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>

<p>коллективе и команде;</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul>	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
------------------------------	---	---



<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>n</i>	2		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>						
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3	Глагол to be.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Глагол to have.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Правила чтения. Звуки. Транскрипция	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Отношения поколений в семье.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Описание внешности и характера.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 1.2 Молодежь в современном	Содержание учебного материала					
	9	Предлоги.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	10	Простое настоящее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	11	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	12	Глагол с инфинитивом;	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	13	Рабочий день.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	14	Досуг. Хобби.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	15	Оборот <i>there is/are</i> .	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	16	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	17	Предлоги направления ( <i>forward, past, opposite, etc.</i> );	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	18	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	19	Виды магазинов и отделы в магазине ( <i>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</i> );	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	20	Существительные исчисляемые и неисчисляемые;	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	21	Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, few, a few</i> с существительными;	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	22	Артикль определенный, неопределенный, нулевой.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	23	Совершение покупок в продуктовом магазине.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02, OK 04
	24	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 01, OK 02,

					OK 04
	<b>Домашнее задание</b>				
	Выучить новые лексические единицы				
<b>Контрольная работа</b>	<b>25-26</b>	<b>Тема 1.1 - 1.4</b>	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27</b>	<b>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>28</b>	<b>Множественное число существительных.</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>29</b>	<b>Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>30</b>	<b>Правильные и неправильные глаголы;</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>31</b>	<b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Домашнее задание</b>				
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>32</b>	<b>Почему и как люди путешествуют.</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>33</b>	<b>Путешествие на поезде, самолете</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>34</b>	<b>Степени сравнения</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>35</b>	<b>Сравнительные обороты</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Домашнее задание</b>					
Выучить новые лексические единицы					
<b>Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>36</b>	<b>Простое прошедшее время.</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	<b>37</b>	<b>Прошедшее продолжительное действие.</b>	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04

	38	Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Артикли с географическими названиями;	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	49	Сравнительные обороты then, as...as, not so ... as	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	50-51	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1	Содержание учебного материала				
Современный мир	52	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02,

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии					OK 04, OK 09	
	53	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	54	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	55	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы						
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала					
	56-57	Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	58-59	Работа государственных учреждений (по направлению)	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	60-61	Услуги. Документация	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	Домашнее задание					
Выучить новые лексические единицы						
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала					
	62-63	Страдательный залог	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	64-65	Достижения науки.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала					
	66-67	Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	68-69	Известные ученые и их открытия в России	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Контрольная работа	70-71	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2		



<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b><i>n</i></b>	<b><i>l</i></b>	
<b>Итого</b>				<b>72</b>	

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.);
2. Школьная доска – 2 шт.;
3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.);
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.;
7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.
- 8.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения

- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Написание эссе,
- Работа с документами,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>

	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>	
--	--	--

	<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p>	
--	---	--

	<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	--	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция  
Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Черивхапова А.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	------------------	---------------	----------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

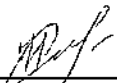
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова Аминат Вайсуловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Несвельдинов Р.С. /  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.05 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.05 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.05 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной</li> </ul>	<p>различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	---

	и социальной практике и критерии их достижения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>владение методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды,</li> </ul>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы</li> </ul>
--	---	--

		<p>обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели</p>
--	--	--



		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>68</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Информатика  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	<b>Информация и информационные процессы</b> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	л	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	<b>Подходы к измерению информации</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	л	2	ОК 02
	5-6	<b>Подходы к измерению информации</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	л	2	
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	л	2	ОК 02
	9-10	<b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	л	2	
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	13-14	<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b> Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8, 9, 14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	<b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощности множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>л</i>	2	<i>OK01 OK 02</i>
	19-20	<b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	<b>Службы Интернета</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	<b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<i>л</i>	2	<i>OK01 OK 02</i>

		Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	<b>Информационная безопасность</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	л	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
<b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	27-28	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	л	2	OK 02
	29-30	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	п	4	OK 02
	31-32	<b>Обработка информации в текстовых процессорах</b> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	л	2	OK 02
	35-36	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	л	2	
	37-38	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	п	4	
	39-40	<b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			

41-42	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>л</i>	2	OK 02
43-44	<b>Компьютерная графика и мультимедиа</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>п</i>	2	OK 02
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
45-46	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>л</i>	2	OK 02
47-48	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>п</i>	4	
49-50	<b>Технологии обработки графических объектов</b> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
51-52	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>л</i>	2	OK 02
53-54	<b>Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>п</i>	2	
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
55-56	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>л</i>	2	. OK 02
57-58	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>п</i>	4	
59-60	<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b> Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
61-62	<b>Гипертекстовое представление информации</b>	<i>п</i>	2	OK 02

		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
<b>Тема 3. Информационное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	63-64	<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования.</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	<b>Списки, графы, деревья</b> Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>п</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	<b>Математические модели в профессиональной области</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>л</i>	2	<i>OK01</i>
	71-72	<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>п</i>	2	<i>OK01</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>п</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>п</i>	2	<i>OK 02</i>
77-78	<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>л</i>	2		
79-80	<b>Базы данных как модель предметной области</b>	<i>п</i>	4		

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
81-82		<b>Базы данных как модель предметной области</b> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>		
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84		<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>л</i>	2	OK 02
85-86		<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<i>n</i>	4	
87-88		<b>Технологии обработки информации в электронных таблицах</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90		<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>л</i>	2	OK 02
91-92		<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.	<i>n</i>	4	
93-94		<b>Формулы и функции в электронных таблицах</b> Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96		<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>л</i>	2	OK 02
97-98		<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>л</i>	2	
99-100		<b>Визуализация данных в электронных таблицах</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	2	OK 02
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102		<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>л</i>	2	OK 02
103-104		<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	4	



	105-106	<b>Моделирование в электронных таблицах</b> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>		
<b>Прикладной модуль 1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
	107-108	<b>Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация</b> Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	109-110	<b>GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b> GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	111-112	<b>Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.</b> Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	<i>OK 02</i>
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	113-114	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	115-116	<b>Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b> Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n</i>	2	
	117-118	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	119-120	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>л</i>	2	
	121-122	<b>Заливка, фильтры и инструменты рисования</b> Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n</i>	2	
123-124	<b>Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b>	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>	

		Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		2	
	125-126	<b>Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b> Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	<i>n</i>		
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	127-128	<b>Быстрая маска и преобразование цвета</b> Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>л</i>	2	OK 02
	129-130	<b>Создание градиентов</b> Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>л</i>	2	OK 02
	131-132	<b>Создание анимированного изображения в формате GIF</b> Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
<b>Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>				
	133-134	<b>Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</b> Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>л</i>	2	OK 02
	135-136	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>л</i>	2	OK 02
	137-138	<b>Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел	<i>n</i>	2	

	139-140	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i>
	141-142	<b>Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	<i>п</i>	2	
	143-144	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<i>п</i>	2	
<b>ВСЕГО:</b>				<b>144</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Кабинет информатики и ИКТ А425**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 15 шт.;
5. Макеты компьютеров – 1 шт.;
6. МФУ – 1 шт.;
7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
8. Интерактивная доска - 1 шт.;
9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.
2. Цветкова М. С. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 352 с.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий**

Здоровье сберегающие технологии  
Информационные технологии  
Технология проектов  
Игровые технологии  
Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Опрос Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников</p>	

	<p>их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих</li> </ul>	
--	---	--

	<p>циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность</li> </ul>	
--	--	--



	модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.06 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Иппердин И. Г.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	----------------	---------------	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

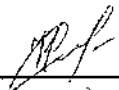
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Р.С. Несвельдинов/  
(ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.06 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.06 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p>
--	---	--

	<p>оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
ОК 02. Использовать	В области ценности	-уметь учитывать границы

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	--	---



	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной</p>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально</p>

	<p>учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</p>

и культурного контекста;	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: -	- сформировать умения применять полученные

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
---	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	<i>64</i>
практические занятия	<i>44</i>
лабораторные работы	<i>2</i>
<b>Из них электронное обучение</b>	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>56</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Физика

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Физика – фундаментальная наука о природе.</b> Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2	<b>Физические законы.</b> Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Л	1	
<b>Раздел 1. Механика</b>					
<b>1.1. Механика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	<b>Координатный и векторный способ описания движения:</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	4	<b>Равномерное прямолинейное движение:</b> График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени. Равномерное движение по окружности	Л	1	
	5	<b>Решение задач по теме:</b> «Средняя скорость. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости».	Л	1	
	6	<b>Решение задач по теме:</b> «Ускорение, движение с ускорением».	П	1	
	7	<b>Уравнение прямолинейного равноускоренного движения:</b> Уравнение и график зависимости координат от времени.	Л	1	
	8	<b>Решение задач по теме:</b> «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	Л	1	
	9	<b>Решение задач по теме:</b> «Равномерное движение точки по окружности»	П	1	
	10	<b>Решение задач по теме:</b> «Изучение движения тела по окружности»	П	1	
	11	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Кинематика».	П	1	

		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
12		<b>Законы механики Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона.	Л	1	
13		Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	Л	1	
14		<b>Решение задач по теме:</b> «Законы Ньютона», «Сила тяжести».	Л	1	
15		<b>Решение задач по теме:</b> «Закон всемирного тяготения».	П	1	
16		<b>Решение задач по теме:</b> «Сила тяжести и вес».	П	1	
17		<b>Законы сохранения в механике.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	
18		Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия.	Л	1	
19		<b>Решение задач по теме:</b> «Силы упругости. Закон Гука»	Л	1	
20		<b>Контрольная работа по теме:</b> «Динамика».	П	1	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
21		<b>Первое условие равновесия твердого тела.</b> Второе условие равновесия твердого тела. Центр тяжести. Виды равновесия.	Л	1	
22		<b>Решение задач по теме:</b> «Статика»	Л	1	
23		<b>Энергия.</b> Понятие «потенциальная энергия», «кинетическая энергия».	Л	1	
24		<b>Решение задач по теме:</b> «Закон сохранения импульса».	П	1	
25		<b>Решение задач по теме:</b> «Закон сохранения энергии».	П	1	
26		<b>Итоговое повторение.</b>	Л	1	
27		<b>Контрольная работа:</b> «Законы сохранения в механике»	П	1	
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>					
<b>2.1. Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	28	<b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b> Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	29	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1	
	30	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Строение газообразных, жидких и твердых тел.	Л	1	



31	<b>Решение задач по теме:</b> «Масса и размер молекул»	Л	1	
32	<b>Идеальный газ.</b> Основное уравнение МКТ идеального газа.	Л	1	
33	<b>Решение задач по теме:</b> «Основное уравнение МКТ идеального газа»	П	1	
34	<b>Температура:</b> Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Скорость молекул газа. Изопроцессы. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Абсолютный нуль температуры	Л	1	
35	<b>Контрольная работа по теме «Основы МКТ».</b>	П	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Содержание учебного материала</b>				
36	<b>Взаимные превращения жидкостей и газов.</b> Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха. Свойства поверхности жидкости.	Л	1	
37	<b>Твердые тела.</b> Кристаллические и аморфные тел. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел	Л	1	
38	Механические свойства твердых тел	Л	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
39	<b>Внутренняя энергия.</b> Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров. Работа в термодинамике. Количество теплоты.	Л	1	
40	<b>Решение задач по теме:</b> «Теплоемкость. Удельная теплота плавления. Фазовые переходы».	Л	1	
41	<b>Решение задач по теме:</b> «Количество теплоты»	П	1	
42	<b>Первый закон термодинамики.</b> Невозможность создания вечного двигателя. Второй закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов. Тепловые двигатели. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	Л	1	
43	<b>Решение задач по теме:</b> «Тепловые двигатели»	П	1	
44	<b>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики».</b>	П	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Электродинамика.</b>			
<b>3.1. Электродинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
45	<b>Взаимодействие заряженных тел.</b> Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
46	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Кулона»	Л	1	
47	<b>Электрическое поле:</b> Напряженность электрического поля. Линии напряженно-	Л	1	

	сти. Проводники и диэлектрики		
48	<b>Решение задач по теме:</b> «Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков, Диэлектрическая проницаемость среды. Электрическая емкость.	П	1
49	<b>Решение задач по темам:</b> «Емкость конденсатора». «Энергия заряженного конденсатора».	П	1
50	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Электростатика».	П	1
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
51	<b>Постоянный электрический ток.</b> Сила тока. Условия существования тока.	Л	1
52	Закон Ома: Напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	Л	1
53	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Ома для участка цепи	Л	1
54	<b>Соединение проводников.</b> Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л	1
55	<b>Решение задач по теме:</b> «Последовательное и параллельное соединение проводников»	П	1
56	<b>Решение задач по теме:</b> «Смешенное соединение проводников»	П	1
57	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Параллельное соединение проводников»	П	1
58	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Ома для полной цепи»	П	1
59	<b>Решение задач по теме:</b> «Последовательное соединение проводников»	П	1
60	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Законы постоянного тока».	П	1
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
61	<b>Электронная проводимость металлов.</b> Типы вещества по электропроводности. Границы применимости закона Ома. Электрический ток в растворах и в расплавах. Электрический ток в газах.	Л	1
62	<b>Решение задач по теме</b> «Закон Электролиза»	Л	1
63	<b>Электрический ток в вакууме.</b> Получение электрического тока в вакууме. Электронные лампы и их применение. Электроннолучевая трубка.	Л	1
64	<b>Электрический ток в полупроводниках.</b> Полупроводники р- и n- типов. Применение полупроводниковых приборов.	Л	1
65	<b>Контрольная работа «Электрический ток в различных средах».</b>	П	1
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
66	<b>Магнитное поле токов.</b> Открытие Эрстеда. Взаимодействие токов. Замкнутый контур с током в магнитном поле. Магнитная индукция. Магнитный поток	Л	1

	67	Сила Ампера. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов, Направление силы Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца.	Л	1		
	68	<b>Решение задач по теме:</b> «Вектор магнитной индукции»	Л	1		
	69	<b>Электромагнитная индукция.</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Л	1		
	70	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила Ампера», «Сила Лоренца», «Электромагнитная индукция».	П	1		
	71	<b>Решение задач по теме:</b> «ЭДС индукции». <b>Решение задач по теме:</b> «Закон Электромагнитной индукции»	П	1		
	72	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Магнитное поле токов».	П	1		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>						
<b>4.1. Колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>25</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	
	73	<b>Механические колебания.</b> Свободные колебания. Уравнения колебаний математического и пружинного маятника. Характеристики механических колебаний.	Л	1		
	74	Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы. Фаза колебаний. Вынужденные колебания.	Л	1		
	75	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	Л	1		
	76	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики пружинного маятника»	П	1		
	77	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики нитяного маятника»	П	1		
	78	<b>Решение задач по теме:</b> «Характеристики механических волн»	П	1		
	79	<b>Решение задач по теме:</b> «Звуковые волны»	П	1		
	80	<b>Лабораторная работа:</b> Определение ускорения свободного падения	П	1		
	81	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Механические колебания и волны».	П	1		
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
	82	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	Л	1		
	83	<b>Решение задач по теме:</b> «Период колебаний»	Л	1		

	84	<b>Решение задач по теме:</b> «Активные и реактивные сопротивления»	П	1	
	85	<b>Закон Ома для цепи переменного тока.</b> Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Л	1	
	86	<b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур	Л	1	
	87	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1	
	88	<b>Решение задач</b> «Проверка закона Ома для цепи переменного тока»	Л	1	
	89	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Изучение явления резонанса в электрическом колебательном контуре»	П	1	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>4.2. Оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	
	90	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	Л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	91	<b>Волновые свойства света.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	Л	1	
	92	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	Л	1	
	93	Решение задач по теме: «Построение изображения в линзах»	Л	1	
	94	Решение задач по теме: «Построение изображения в линзах»	П	1	
	95	<b>Решение задач по теме:</b> «Показателя преломления стекла»	П	1	
	96	<b>Скорость света, дисперсия света.</b> Методы измерения скорости света. Дисперсия света.	Л	1	
	97	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Геометрическая оптика и волновые свойства»	П	1	

		света»			
<b>Раздел 5. Строение атома и квантовая физика.</b>				<b>11</b>	
<b>5.1. Строение атома и квантовая физика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	98	<b>Квантовая оптика.</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	Л	1	
	99	Решение задач по теме: «Теория фотоэффекта»	Л	1	
	100	Решение задач по теме: «Энергия и масса фотона»	П	1	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	101	<b>Физика атома.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.	Л	1	
	102	<b>Физика атомного ядра.</b> Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	Л	1	
	103	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	Л	1	
	104	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	Л	1	
	105	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	П	1	
	106	<b>Контрольная работа по теме: «Строение атома и квантовая физика»</b>	П	1	
	107	<b>Итоговая контрольная работа</b>	П	1	
	108	<b>Дифференцированный зачет</b>	П	1	
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
			<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>108</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **КАБИНЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ № А314**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;
6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО/Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

##### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Контрольные работы

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; -</p>	<p>- устный опрос;                      - фронтальный опрос;                      - оценка контрольных работ;                      - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;                      - оценка выполнения лабораторных работ;                      - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);                      - оценка тестовых заданий;                      - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;                      - дифференцированный зачет</p>



	<p>владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать профессиональную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами</p>	

различных жизненных ситуациях;	записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«01» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.07 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С. В.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	----------------	---------------	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 07 Химия разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция

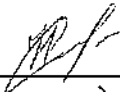
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Р.С. Несвельдинов/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.07 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.07 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ,</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных</p>
--	--	---



		ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества</li> </ul>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре

колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</b>	

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<i>ОК 01</i>
	<b>1</b>	<b>Современная модель строения атома.</b> Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	<b>Распределение электронов в атоме по электронным слоям.</b> Правила распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням. Электронные и графические формулы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	<b>Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	<b>Виды химической связи: ионная, ковалентная связь.</b> Характеристика: определение, кристаллическая решётка, физические свойства веществ в зависимости от вида связи и способы ее образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>5</b>	<b>Виды химической связи: металлическая и водородная связь.</b> Характеристика: определение, кристаллическая решётка, физические свойства веществ в зависимости от вида связи и способы ее образования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК.</b> Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных	<i>п</i>	<i>1</i>	

		соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.			
	7	<b>Связь между строением и свойствами химических элементов.</b> Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> стр. 82 упр. 1 – 7; стр. 84 упр.5,6, стр. 85 упр. 1,2,6				
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	8	<b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9	<b>Характеристика химических элементов.</b> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.75 упр. 1-9				
<b>Контрольная работа 1</b>	<b>10</b>	<b>Контрольная работа «Периодический закон. Строение вещества»</b>	<i>n</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>					
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	11	<b>Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.</b> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i>
	12	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.			
	13	<b>Вычисления по химическим формулам.</b> Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	<b>Вычисления по уравнениям химических реакций.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1 стр. 21 упр. 6 -10 (задачи), стр. 105 упр. 4,5 (ОВР)				
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>
	15	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов: кислот, солей, оснований.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	<b>Реакции ионного обмена.</b> Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17 - 18	<b>Лабораторная работа «Реакции ионного обмена»</b> Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	<i>n</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ. 1 стр.140 упр. 2 – 8 (ТЭД)				
<b>Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	19	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	



	20	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	<b>Номенклатура неорганических веществ</b> Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	22	<b>Составление формул неорганических соединений.</b> Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 1 – 6, стр. 93 упр. 1 – 5 (агрегатное состояние).				
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	23	<b>Металлы.</b> Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	<b>Неметаллы.</b> Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	<b>Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:</b> металлов и неметаллов	<i>п</i>	<i>1</i>	

	26	<b>Кислоты. Основания.</b> Классификация, состав, физические и химические свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	<b>Соли. Оксиды.</b> Классификация, состав, физические и химические свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	<b>Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:</b> оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	29	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 44 упр. 7 - 15				
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	31 - 32	<b>Лабораторная работа</b> Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	<i>п</i>	2	OK 01 OK 02 OK 04
	33 - 34	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	<i>п</i>	2	
	35	<b>Контрольная работа</b> «Свойства неорганических веществ»	<i>п</i>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>	
	36	<b>Появление и развитие органической химии как науки.</b> <b>Предмет органической химии.</b> Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	OK 01

	37	<b>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений.</b> Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	л	1	
	38	<b>Номенклатура органических соединений отдельных классов</b> (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 372 упр. 1 - 7				
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	
	39	<b>Предельные углеводороды</b> (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	л	1	OK 01 OK 02 OK 04
	40	<b>Номенклатура и изомерия алканов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	л	1	
	41	<b>Непредельные</b> (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	л	1	
	42	<b>Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	п	1	
	43	<b>Составление схем химических реакций углеводородов.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным	п	1	

	цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
44	<b>Кислородсодержащие соединения</b> (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	<i>л</i>	<i>1</i>
45	<b>Практическое применение кислородсодержащих соединений.</b> - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	<i>л</i>	<i>1</i>
46	<b>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	<i>л</i>	<i>1</i>
47	<b>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.</b> Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	<i>п</i>	<i>1</i>
48	<b>Азотсодержащие соединения</b> (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>
49	<b>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.</b> Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>50</b>	<b>Высокомолекулярные соединения</b> (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>51 - 52</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Качественные реакции на органические соединения». Качественные реакции: на многоатомные спирты, альдегиды, фенол, карбоновые кислоты.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 381 упр. 1 – 8 (алканы), стр. 392 упр. 1 – 10 (непредельные у/в), стр. 400 упр. 1 – 5 (арены), стр. 418 упр. 1 – 6 (спирты, фенол), стр. 425 упр. 1 – 5 (альдегиды, кетоны), стр. 433 упр. 1 – 8 (карбоновые кислоты), стр. 455 упр. 1 – 8 (амины), стр. 461 упр. 1 – 6 (аминокислоты), стр. 476 упр. 1 -7 (ВМС)				
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>53</b>	<b>Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
	<b>54</b>	<b>Биологические функции углеводов, жиров и белков</b> Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>55</b>	<b>Роль органической химии в разных областях промышленности.</b> Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	<b>Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.</b> Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>57 – 58</b>	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных	<i>л</i>	<i>2</i>	

		качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.			
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>					
<b>Тема</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>59</b>	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	<b>Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.</b> Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	<b>Обратимость реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Применение принципа Ле-Шателье для смещения равновесия.</b> Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ стр. 111 упр. 1 – 5,7 (скорость реакции), стр. 115 упр. 1,2 (обратимые реакции)				
<b>Раздел 6. Растворы</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>63</b>	<b>Растворы. Растворимость.</b> Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 07</i>

		показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.			
	<b>64</b>	<b>Решение задач на определение концентрации раствора.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1 стр. 131 упр. 1 – 7				
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>65 - 66</b>	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>n</i>	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>					
<b>Тема Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>67 - 68</b>	<b>Новейшие достижения химической науки и химической технологии.</b> Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л</i>	2	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i>
	<b>69 - 70</b>	<b>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности</b> по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	2	
	<b>71 - 72</b>	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	<i>n</i>	<b>2</b>	

<b>Итого</b>	<b>72 часа</b>	
--------------	----------------	--



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  
Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  
Современные методы обеззараживания воды.  
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.  
Аморфные вещества в природе, технике, быту.  
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.  
Защита озонового экрана от химического загрязнения.  
Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.  
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.  
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.  
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.  
Виртуальное моделирование химических процессов.  
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.  
История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
История возникновения и развития органической химии.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет

##### **КАБИНЕТ ХИМИИ № А316.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер - 1 шт.,
4. Видеопроектор – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Электронный микроскоп 1 шт.;
9. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
10. Хранилище для химических реактивов;
11. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента;
12. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
13. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
14. Стенд-уголок «Юный химик»,
15. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
16. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
17. Таблица «Основные понятия и законы химии»,
18. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Габриелян О.С. Химия: Естественно-научный профиль: ЭФУ: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. - Москва: Академия, 2024. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Академия, 2024. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)
3. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва: Академия, 2024. - 0 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Технология уровневой дифференциации;
- Кейс-технология;
- Информационные технологии;
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектов;
- Игровые технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b>		
OK 01	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
<b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>		
OK 01 OK 02	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>		
OK 01	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
<b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>		
OK 01 OK 04	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
<b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
<b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
<b>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование

		Выполнение практических заданий
<b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
<b>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
<b>Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</b>		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
<b>Тема 6.1. Понятие о растворах</b>		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
<b>Тема 6.2. Исследование свойств растворов</b>		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	<b>Дифференцированный зачёт.</b>	Дифференцированный Зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



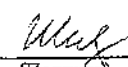
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.08 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«05» декабря 2024 г. (Дата)
--------------	---------------	------------------	--	--------------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

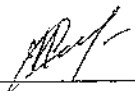
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/ Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.08 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <b>а) базовые логические действия:</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных</p>
--	---	---

		<p>организмов, видов, биogeоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>сформированность умений критически оценивать информацию</p>	<p>современности, формировать собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p>

	<p><b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	34
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	4-5	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	п	1	
	7-8	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	2	
11-12	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2		



	<b>13-14</b>	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>15</b>	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>18-19</b>	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. <b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>п</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>20-21</b>	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>22</b>	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23-24</b>	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>25</b>	<b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26</b>	<b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>27</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Контрольная работа. <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b> Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.			
	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>29</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>30</b>	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>31</b>	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32</b>	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>34</b>	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>35</b>	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36</b>	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37</b>	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>38</b>	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>40</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Домашнее задание</b> Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41-42</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>43</b>	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44-45</b>	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>46</b>	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
<b>Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>47</b>	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. <b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	<b>48</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49-50</b>	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	<b>51-52</b>	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>53</b>	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

	54-55	<b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	2	
	56	<b>Основные направления эволюционного прогресса.</b> Биологический прогресс и биологический регресс.	п	1	
	57-58	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	л	2	
	59	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	п	1	
<b>Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2	
	62	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	п	1	
<b>Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63	<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b> Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	
	64	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	<b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	66	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b> Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	<b>67</b>	<b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b> Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Контрольная работа Основы экологии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>69-70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>п</i>	<i>2</i>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>71-72</b>	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>	
	<b>Итого</b>			<i>72</i>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Кабинет биологии А318**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей. (3 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2024. — 271, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы Дифференцированный зачет





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024г.  
Протокол № 8



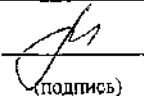
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.09 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Максютова Т.П.	 (подпись)	«05» декабря 2024г. (дата)
--------------	---------------	----------------	--	-------------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li><li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li><li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события,</li></ul>

	<p>и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения), познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</li> </ul>	<p>явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- формировать освоенные</li> </ul>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать пол-</p>

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>познавательные, коммуникативные);</p>	<p>ноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>Познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>-обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятив-</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале</p>

	<p>людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной ис-</p>
--	---	--



		тории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
--	--	---

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов,

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>136</i>
в том числе:	
лекций	<i>68</i>
практические занятия	<i>62</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>6</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 История  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	<b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны.</b> Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	л	2	
	<b>3-4</b>	<b>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b> Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г.	п	2	
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 1, стр.7-12, ответить на вопросы.				
	<b>5-6</b>	<b>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</b> Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход	п	2	

		России из войны. Вступление в войну США.			
	7-8	<b>Итоги Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 2,3, стр.15, ответить на вопросы, выполнить задания.				
<b>Тема 1. 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9-10	<b>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</b> Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.	<i>л</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 4, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	11-12	<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.	<i>л</i>	2	
	13-14	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция	<i>n</i>	2	

		РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 5-6, ответить на вопросы, выполнить задания.		
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15-16</b>	<b>Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</b> Польско-советская война. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	л	2
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 7-8, ответить на вопросы, выполнить задания.		
	<b>17-18</b>	<b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</b> Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	л	2
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 9, ответить на вопросы, выполнить задания.		
<b>19-20</b>	<b>Революция и Гражданская война в России.</b> Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Социальная политика большевиков. Политика больше-	п	2	

		виков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 10, ответить на вопросы, выполнить задания.		
<b>Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.</b>				
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая эконо- мическая по- литика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21-22</b>	<b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн.</b> Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп). Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	<i>л</i>	2
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 13-14, ответить на вопросы, выполнить задания.		
	<b>23-24</b>	<b>Образование СССР.</b> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства.	<i>п</i>	2
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 15, ответить на вопросы, выполнить задания.		
<b>25-26</b>	<b>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков.</b> Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.	<i>п</i>	2	

	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 16, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27-28</b>	<b>Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</b> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Разработка первого пятилетнего плана. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	<i>л</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 19, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	<b>29-30</b>	<b>Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации.</b> Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Итоги коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	<i>п</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 20, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>31-32</b>	<b>Политическая система СССР в 30-е гг.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над	<i>п</i>	2	

		обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.			
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 21, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>33-34</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b> Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.	<i>л</i>	2	
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 22, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	<b>35-36</b>	<b>Культурная революция и «угар» НЭПа.</b> Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	<i>п</i>	2	



	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 23-24, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>37-38</b>	<b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.».</b> Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии	<i>л</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 27, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	<b>39-40</b>	<b>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».	<i>п</i>	2
<b>41-42</b>	<b>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Приход нацистов к власти в Германии.</b> Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе.	<i>п</i>	2	

	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 28, ответить на вопросы.			
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>43-44</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны.</b> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний».	<i>л</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 28, выполнить творческие задания.			
	<b>45-46</b>	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией.</b> Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	<i>п</i>	2
	<b>47-48</b>	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»	<i>п</i>	2
<b>Домашнее задание:</b> составить план конспекта				
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>				
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>49-50</b>	<b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Вступление США в войну.	<i>л</i>	2

	51-52	<b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву.</b> Перестройка экономики на военный лад». Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан.	п	2	
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 29, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	53-5	<b>Битва за Москву.</b> Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение.	л	2	
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 30, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	55-56	<b>«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.</b> Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	п	2	
		<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 31-32, ответить на вопросы, выполнить задания.			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				

<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>57-58</b>	<b>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ.</b> Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.	<i>л</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 33, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	<b>59-60</b>	<b>Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 34, ответить на вопросы.				
<b>61-62</b>	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.).</b> За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабонализм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	<i>п</i>	2		

	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 34, выполнить творческие задания.			
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>63-64</b>	<b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.	<i>л</i>	2
	<b>65-66</b>	<b>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны.</b> Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессии.	<i>п</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 36, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>67-68</b>	<b>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.	<i>л</i>	2
	<b>69-70</b>	<b>Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой</b>	<i>п</i>	2

		<p><b>войны. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p>			
		<p><b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 37-38, ответить на вопросы, выполнить задания.</p>			
	71-72	<p><b>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	n	2	
		<p><b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 10 класс, 1914-1945 гг., § 39-40, ответить на вопросы, выполнить задания.</p>			
<b>Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>					
<b>Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	73-74	<p><b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне.</b> Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>	л	2	

века)	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, стр.3-4.			
	<b>75-76</b>	<b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</b> Ввод советских войск в Афганистан. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.	<i>л</i>	2
	<b>77-78</b>	<b>Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.</b> Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира».	<i>п</i>	2
	<b>79-80</b>	<b>Послевоенное изменение политических границ в Европе.</b> Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	<i>п</i>	2
	<b>81-82</b>	<b>Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм.</b> Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	<i>п</i>	2
	<b>Домашнее задание:</b> составить хронологическую таблицу			
<b>Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>83-84</b>	<b>СССР в 1945–1953 гг.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на вы-	<i>л</i>	2

		пуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).			
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 1-2, стр.6-27, ответить на вопросы.				
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>85-86</b>	<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь».</b> Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	<i>л</i>		2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 5, стр.59-71, ответить на вопросы.				
	<b>87-88</b>	<b>Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели.</b> Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.	<i>п</i>		2
	<b>Домашнее задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 6-7, стр.72-93, ответить на вопросы.				
	<b>89-90</b>	<b>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».</b> Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в про-	<i>п</i>		2



		мышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 8-9, стр.94-121, подготовить презентацию			
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг</b>	<b>91-92</b>	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева.</b> Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	л	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 11, 15, стр.134-143, выполнить задания.			
	<b>93-94</b>	<b>Социальное и экономическое развитие союзных республик.</b> Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	л	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 12-13, стр.134-163, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	<b>95-96</b>	<b>Внешняя политика СССР в середине 60-х –начале 80-х гг.» Новые вызовы внешнего мира.</b> Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Дости-	п	2

		жение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 17, стр.192-201, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>97-98</b>	<b>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	<i>л</i>	2
		<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 18-19, стр.202-223, составить хронологическую таблицу «Перестройка в Советском Союзе»		
	<b>99-100</b>	<b>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление».</b>	<i>л</i>	2
		<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 22, стр.243-251, ответить на вопросы, выполнить задания.		
	<b>101-102</b>	<b>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</b> Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.	<i>п</i>	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 23, стр.245-268, ответить на вопросы, выполнить задания.			

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала			
	103-104	<b>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</b> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Начало радикальных экономических преобразований. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений	л	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 24, стр.278-292, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	105-106	<b>Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.</b> Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).	л	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 25-26, стр.293-307, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	107-108	<b>Новые приоритеты внешней политики.</b> Россия -правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	п	2
<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 28, стр.313-324, ответить на вопросы, вы-				

	полнить задания.			
<b>Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>109-110</b>	<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Организации международного сотрудничества.</b> Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны.	л	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 29-30, стр.325-339, ответить на вопросы, выполнить задания.			
	<b>111-112</b>	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.»</b> Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	л	2
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 33, стр.325-334, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>113-114</b>	<b>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие</b> отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по	л	2	

		контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.			
	<b>115-116</b>	<b>Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</b> Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	л	2	
	<b>117-118</b>	<b>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	п	2	
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 34-35, стр.372-381, ответить на вопросы, выполнить задания.				
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>119-120</b>	<b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты.</b> Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.).	л	2	
	<b>121-122</b>	<b>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</b> Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	л	2	
	<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 36, стр.382-389, ответить на вопросы, выполнить задания.				
	<b>123-124</b>	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Специальная военная	л	2	

		операция (СВО).			
	125-126	<b>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.</b> Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.	л	2	
	127-128	<b>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</b> Процессы глобализации и массовая культура. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).	п	2	
		<b>Домашняя задание:</b> В. Р. Мединский, А. В. Торкунов, учебник История России, 11 класс, 1945 год – начало XXI века, § 37, стр.313-324, ответить на вопросы, выполнить задания.			
<b>Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 6.1 Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	129-130	Профессионально ориентированное занятие. <i>Перспективы развития профессии мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ в информационном обществе.</i>	л	2	
		Экзамен		6	
<b>Итого</b>				<b>136</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности А417

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19)

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.:Просвещение, 2024. - 497 с.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ са-</li> </ul>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Экзамен</p>



	<p>моразвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>	
	<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
	<p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>-использовать все возможные</li> </ul>	

	<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребелец  
Приказ № 01-01-06/620  
«01» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Максютова Т.П.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>36</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.10 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины **Обществознание** обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных сужде-</li> </ul>

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ний и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>



		<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> </ul>

<p>использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	--

	<p>к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творче-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul>

	<p>ство и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действитель-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	ности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной органи-</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полно-</p>

	<p>зации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивиду-</li> </ul>	<p>мочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социаль-</p>
--	--	---

	<p>альной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные пуб-</p>
--	---	--

		<p>ликации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной граждан-</p>
--	--	--



		<p>ской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение</p>
--	--	--

		<p>умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимодействие природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>

	нию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
в том числе:	
лекции	<i>72</i>
практические занятия	<i>66</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	5
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	<i>л</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>3-4</b>	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §1, стр. 5-12, ответить на вопросы.				
	<b>5-6</b>	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	<i>л</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §2-3, стр. 13-20, ответить на вопросы.				

<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7-8</b>	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	<i>л</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>9-10</b>	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §4, стр. 21-25, ответить на вопросы.				
	<b>11-12</b>	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	<i>п</i>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>13-14</b>	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриспруденции.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §5, стр. 26-31, ответить на вопросы.				

<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>15-16</b>	<p>Познавательная деятельность человека. Научное познание. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.</p>	л	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
		<p><b>Домашняя работа:</b>          Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §6, стр. 32-35. Выполнить творческое задание, стр.37</p>			
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>					
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17-18</b>	<p><b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности юриспруденции.</i> Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.</p>	л	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	<b>19-20</b>	<p>Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	п	2	
		<p><b>Домашняя работа:</b>          Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §7, стр. 44-48, ответить на вопросы.</p>			



	Гг.1. 1.5. Выполнить творческое задание. Ответить на контрольные вопросы.				
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21-22</b>	<b>Наука. Функции науки.</b> Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. <b>Образование в современном обществе.</b> Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	л	2	ОК 02 ОК 03
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §9-10, стр. 54-62, ответить на вопросы.				
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>23-24</b>	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	л	2	ОК 01 ОК 05
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §11, стр. 63-68, ответить на вопросы. Подготовить сообщение об одной из мировых религий				
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>25-26</b>	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства <b>Образ юриста.</b>	л	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §12, стр. 69-71.				

	Подготовить сообщение об одной из мировых религий				
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>					
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>27-28</b>	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	<i>л</i>	2	ОК 02 ОК 07
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §13-14, стр. 78-85, ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29-30</b>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	<i>п</i>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §15, стр. 86-89, ответить на вопросы.				
	<b>31-32</b>	Финансовые институты. Финансовый рынок. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	<i>п</i>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>33-34</b>	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<i>п</i>	2	

	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §16, стр. 90-96, ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35-36</b>	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	<i>л</i>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §17, стр. 97-100, ответить на вопросы.				
	<b>37-38</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	<i>л</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>39-40</b>	Спрос на труд и его факторы в сфере столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специалиста технологии аналитического контроля химических соединений в профессиональной переподготовки	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §17, стр. 97-100, ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41-42</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	<i>п</i>	2	ОК 01 ОК 03

	<b>43-44</b>	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере информационных технологий. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных технологий.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §18-19, стр. 101-108, ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>45-46</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 03</i>
	<b>47-48</b>	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	<i>л</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §20, стр. 116-123, ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>49-50</b>	Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<i>n</i>	2	<i>OK 01 OK 02 OK 03 OK 07</i>
	<b>51-52</b>	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b>				

	Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §21, стр. 124-128. Выполнить творческие задания, стр. 134				
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>					
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>53-54</b>	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 05</i>
	<b>55-56</b>	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §23-24, стр. 142-146, ответить на вопросы.				
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>57-58</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	2	<i>OK 04 OK 05</i>
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §25-26, стр. 147-151, ответить на вопросы.				
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>59-60</b>	Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		2	<i>OK 05 OK 06</i>

		Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	<i>n</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §27, стр. 152-155, ответить на вопросы.				
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>61-62</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	<i>л</i>	2	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>63-64</b>	<b>Опасность наркомании и алкоголизма.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	<i>л</i>	2	
	<b>65-66</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	<i>n</i>	2	
	<b>67-68</b>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<i>n</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §28-29, стр. 156-166, ответить на вопросы. Подготовить сообщение на тему «Конфликты в трудовом коллективе»				
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>					
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>69-70</b>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	<i>л</i>	2	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	<b>71-72</b>	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	<i>n</i>	2	

	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §30-31, стр. 168-173, ответить на вопросы.			
	<b>73-74</b> Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	<i>л</i>	2	<i>OK 03 OK 04</i>
	<b>75-76</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	<i>п</i>	2	
	<b>77-78</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	<i>п</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §32-34, стр. 174-186, ответить на вопросы.			
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>79-80</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	<i>л</i>	2	<i>OK 01 OK 05 OK 09</i>
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §35-36, стр. 187-194, ответить на вопросы.			
	<b>81-82</b> Политический процесс и его участники. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы		2	<i>OK 01 OK 05</i>

		участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	<i>л</i>		<i>OK 09</i>
	<b>83-84</b>	Политический процесс и его участники. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	<i>л</i>	2	
	<b>85-86</b>	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	<i>п</i>	2	
	<b>87-88</b>	Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	<i>л</i>	2	
	<b>89-90</b>	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §37-39, стр. 195-204, ответить на вопросы. Выполнить задания на стр. 206.				
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>					
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>91-92</b>	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	<b>93-94</b>	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	<i>л</i>	2	
	<b>95-96</b>	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ре-				



	сурс. §40, стр. 212-215, ответить на вопросы.				
	<b>97-98</b>	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 06 OK 07</i>
	<b>99-100</b>	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §41-42, стр. 216-223, ответить на вопросы.				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>101-102</b>	Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>103-104</b>	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	<i>п</i>	2	
	<b>105-106</b>	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<i>л</i>	2	
	<b>107-108</b>	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	<i>п</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §43-44, стр. 224-231, ответить на вопросы.				
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных пра-</b>	<b>109-110</b>	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>111-112</b>	<b>Имущественные права.</b> Право собственности на		2	

<b>воотношений</b>		движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §45-46, стр. 232-239, ответить на вопросы.				
	<b>113-114</b>	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §47, стр. 240-243, ответить на вопросы.				
	<b>115-116</b>	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	<i>п</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>117-118</b>	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	<i>л</i>	2	
	<b>119-120</b>	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных технологий	<i>л</i>	2	
	<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §48, стр. 244-249, ответить на вопросы.				
	<b>121-122</b>	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных обра-	<i>п</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>

		зовательных услуг.			
		<b>Домашнее задание:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. Написать реферат «Образование Российской Федерации»			
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>123-124</b>	Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	<i>n</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>125-126</b>	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
		<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §50-51, стр. 252-256, ответить на вопросы.			
	<b>127-128</b>	Правовое регулирование налоговых правоотношений. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>
	<b>129-130</b>	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<i>n</i>	2	
		<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §49,52, стр. 250-251, 257-260, ответить на вопросы.			
<b>Тема 6.5. Основы процессуального</b>	<b>131-132</b>	Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданский процесс. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	<i>n</i>	2	<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>

<b>права</b>	<b>133-134</b>	Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §53, стр. 261-264, ответить на вопросы.				
	<b>135-136</b>	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	<b>137-138</b>	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	<i>n</i>	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. §54, стр. 265-268, подготовиться к дифференцированному зачету.				
	<b>139-144</b>	Экзамен		<b>6</b>	
	<b>Итого</b>			<b>144</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Учебный кабинет № А419**

**КАБИНЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**(4 этаж, № 23)**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО).

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, русский язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Раздел	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, Методы контроля и оценки:</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	<p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>Формы контроля:</p> <p>- входной, текущий, тематический</p> <p>Методы контроля и оценки:</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- письменное тестирование;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- домашнее задание творческого характера;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- самостоятельная работа</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизнен-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>- входной, текущий, тематический</p> <p>Методы контроля и оценки:</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- письменное тестирование;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- домашнее задание творческого характера;</p> <p>- практические задания;</p> <p>- самостоятельная работа</p>



<p>ных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический</li> <li>Методы контроля и оценки:</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>

ситуациях;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- входной, текущий, тематический, промежуточная аттестация.</li> </ul> <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- письменное тестирование;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- домашнее задание творческого характера;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



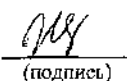
УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбасва Г.И.	 (подпись)	«__» ____ 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	-------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности: 40.02.04 Юриспруденция.

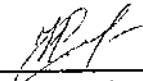
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г. И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Несвельдинов Р.С. /
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>29</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.11 География, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и</li> </ul>

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</li> </ul>	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры</p>
--	---	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</li> </ul>

	<p>видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>социальных навыков,</li> </ul>	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

	зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным</p>



	<p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>

		<p>проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и</p>

	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>
--	---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -68 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –68 часа;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
лекции	<i>36</i>
практические занятия	<i>32</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала				
	<b>1.</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	<b>2.</b>	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Содержание учебного материала					
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала				
	<b>3.</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
<b>4.</b>	Группировка стран по площади территории и численности населения.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
	6.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9.	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала				
	10.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	11.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	<i>п</i>	<i>1</i>	



		Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.			
	13.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	14.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	15.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	16.	Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	17.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодостаточное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	18.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	20.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	22.	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>		Содержание учебного материала			ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	23.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	27.	География мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>31.</b>	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>32.</b>	Географические особенности развития мирового машиностроения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>33.</b>	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>34.</b>	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>35.</b>	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>36.</b>	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>37.</b>	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>38.</b>	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: Лекции 15-16, глава 7 задание 17 страница 172				
<b>Тема 6 Регионы мира</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>39.</b>	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>40.</b>	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>41.</b>	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>42.</b>	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>л</i>	<i>l</i>	

43.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	<i>l</i>
44.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>л</i>	<i>l</i>
45.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	<i>l</i>
46.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>l</i>
47.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>l</i>
48.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>л</i>	<i>l</i>
49.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	<i>l</i>
50.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n</i>	<i>l</i>
51.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>n</i>	<i>l</i>
52.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>l</i>
53.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	<i>l</i>
54.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>l</i>

	<b>55.</b>	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>56.</b>	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>57.</b>	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>58.</b>	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>59.</b>	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60.</b>	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61.</b>	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
<b>Тема 7 Россия в современном мире</b>	<b>62.</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05,
	<b>63.</b>	Характеристика современного этапа социально-экономического		<i>1</i>	

		развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>n</i>		ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>64.</b>	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 8 Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	<b>65.</b>	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66.</b>	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67.</b>	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>68.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<b>1</b>	
			Итого	<b>68</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А310

#### **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ**

(3 этаж, № 3)

#### **Основное оборудование:**

1. Рабочее место преподавателя - 1  
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций  
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,  
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».



### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367, [1] с.: ил., карты. — (Учебник СПО)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы; Дифференцированный зачет.</p>

	<p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными</p>	

	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации</p>	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);  выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических</p>	

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>наук в достижении целей устойчивого развития;  -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития</p>	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>	
---	--	--

	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	



	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

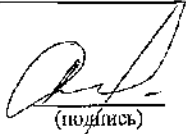
УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Грбенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция  
Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Синицына Ю.П.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сеницына Ю.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.И. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.12 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной</p>

<p>команде;</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>В области личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному росту.</li> </ul> <p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- сформировать потребность в физическом совершенствовании,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</li> </ul>

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой



коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Легкая атлетика</b>			<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	<b>Название темы урока</b> Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	П	2
	3	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	П	1
	4	<b>Название темы урока</b> Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	П	1
<b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Название темы урока</b> Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	П	1
	6	<b>Название темы урока</b> Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	П	1

	7	<b>Название темы урока</b> Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	10	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2</b>		<b>Мини-футбол</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11-12	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>2</i>
	13	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	18	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	19	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	21	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Двусторонняя игра	<i>П</i>	<i>1</i>

Раздел 3		Гимнастика		14	
Тема 3.1. Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	24	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	25	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	26	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	27	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>	
	28	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	29	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>	
	31	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	32	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Акробатические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	33	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	34	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>	
	35	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>	
	36	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>	

Раздел 4		Лыжная подготовка		10	
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала				
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	П	1	
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	П	1	
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	П	1	
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	П	1	
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	П	1	
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала				
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двухшажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	П	1	
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала				
	43	Техника подъема: Скользящим шагом, ступающим шагом.	П	1	
	44	Техника подъема: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	П	1	
	45	Спуск в высокой стойке.	П	1	
	46	Спуск в низкой стойке	П	1	
Раздел 5		Баскетбол		12	
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	П	1	
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	П	1	
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	П	1	
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	П	1	

	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 6</b>	<b>Волейбол</b>			<b>12</b>
<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.2.</b> Техника игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>

	68	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>П</i>	<i>1</i>
	69	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	70	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>Зачет</b>	<b>2</b>
			<b>Итого</b>	<b>72</b>



## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

#### МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ(1 этаж, № 1)

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

#### БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.;

#### ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

#### ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование: Хоккейные ворота (2 шт).

Спортивный инвентарь:

Коньки хоккейные Pilot (20 шт);

Коньки вратаря (2 шт);  
Коньки хоккейные (3 шт);  
Клюшка хоккейная левая (13 шт);  
Клюшка хоккейная правая (13 шт);  
Клюшка вратаря (2 шт);  
Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);  
Конус ограничитель (5 шт);  
Доска тактическая (1 шт);  
Свисток тренера (1 шт);  
Шайбы хоккейные (25 шт);  
Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);  
Налокотники игрока (18 шт);  
Щитки игрока (18 шт);  
Перчатки игрока (18 шт);  
Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);  
Баул игрока (18 шт);  
Шлем игрока с маской (18 шт);  
Шорты игрока (18 шт);  
Раковина игрока SR (18 шт);  
Рейтузы (15 шт);  
Свитер игрока Белый (9 шт);  
Свитер игрока Красный (9 шт);  
Баул вратаря (2 шт);  
Ловушка вратаря (2 шт);  
Блокер вратаря (2 шт);  
Нагрудник вратаря (2 шт);  
Шорты вратаря (2 шт);  
Щитки вратаря (2 шт);  
Защита паха вратаря (2 шт);  
Защита шеи вратаря (2 шт);  
Свитер вратаря Белый (2 шт);  
Свитер вратаря Красный (2 шт);  
Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);  
Судейские комплекты (3 шт)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).

### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Инновационные педагогические технологии

Технология уровневой дифференциации

Кейс-технология

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология проблемного обучения

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развития критического мышления

Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</li> </ul>	

	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с</li> </ul>	

	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
--	--	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

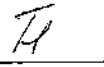
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Бакиева А.А.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бакиева А.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

И.И. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

**СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Метапредметные</b></p> <p>1) Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p>	<p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль</p>

	<p>представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	---	--

	<p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии</p>	
--	--	--



	<p>как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	
--	--	--

	<p>анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Личностные</b> в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>настоящее  многонационального народа  России;  -ценностное отношение к  государственным символам,  историческому и природному  наследию, памятникам,  традициям народов России,  достижениям России в науке,  искусстве, спорте,  технологиях и труде;  -идейная убежденность,  готовность к служению и  защите Отечества,  ответственность за его  судьбу;</p> <p>3)духовно-нравственного  воспитания:  -осознание духовных  ценностей российского  народа;  -сформированность  нравственного сознания,  этического поведения;  -способность оценивать  ситуацию и принимать  осознанные решения,  ориентируясь на морально-  нравственные нормы и  ценности;  -осознание личного вклада в  построение устойчивого  будущего;  -ответственное отношение к  своим родителям и (или)  другим членам семьи,  созданию семьи на основе  осознанного принятия  ценностей семейной жизни в  соответствии с традициями  народов России;</p> <p>4) физического воспитания:  - сформированность  здорового и безопасного  образа жизни, ответственного  отношения к своему  здоровью;  -потребность в физическом  совершенствовании, занятиях  спортивно-оздоровительной  деятельностью;  -активное неприятие вредных  привычек и иных форм  причинения вреда  физическому и психическому</p>	
--	--	--

	<p>здоровью;</p> <p>5) трудового воспитания:  -готовность к труду,  осознание ценности  мастерства, трудолюбие;  -готовность к активной  деятельности  технологической и  социальной направленности,  способность инициировать,  планировать и  самостоятельно выполнять  такую деятельность;</p> <p>6) экологического  воспитания:  - сформированность  экологической культуры,  понимание влияния  социально-экономических  процессов на состояние  природной и социальной  среды, осознание глобального  характера экологических  проблем;  - планирование и  осуществление действий в  окружающей среде на основе  знания целей устойчивого  развития человечества;  - активное неприятие  действий, приносящих вред  окружающей среде;  -умение прогнозировать  неблагоприятные  экологические последствия  предпринимаемых действий,  предотвращать их;</p>	
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на

индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачёта</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины БД.10 Основы безопасности и защиты Родины

#### Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности;  
принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;  
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;  
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;  
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;  
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;  
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;  
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

#### **Тема № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;  
основы общевойскового боя;  
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;  
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;  
наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;  
правила безопасного обращения с оружием;  
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;  
способы удержания оружия и правильность прицеливания;  
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;  
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;  
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;  
особенности прохождения службы по контракту;  
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;  
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;  
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;  
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;  
действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;  
риск-ориентированный подход обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Тема № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.

#### **Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;



порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

#### **Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономные условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

#### **Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Тема № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии;  
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;  
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;  
вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;  
правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;  
радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;  
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советы, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

**Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;  
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;  
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;  
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;  
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;  
формы террористических актов;  
уровни террористической угрозы;  
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;  
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;  
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;  
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			4	
	1	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.</b> Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-04 ОК 06-08
	2	<b>Государственная и общественная безопасность.</b> Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	л	1	ОК 01-04 ОК 06-08
	3	<b>Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	л	1	ОК 01-04 ОК 06-08
	4	<b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.</b> Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития	л	1	ОК 01-04 ОК 06-08

		Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
<b>Тема 2. Основы военной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	<b>5</b>	<b>Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).</b> Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>6</b>	<b>Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>7</b>	<b>Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).</b> Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>8</b>	<b>Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).</b> Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>9</b>	<b>Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08 ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>10</b>	<b>Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).</b> История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>11</b>	<b>Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).</b> Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

		влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.			
<b>12</b>		<b>Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
<b>13</b>		<b>Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
<b>14</b>		<b>Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина).</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
<b>15</b>		<b>Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
<b>16</b>		<b>Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).</b> Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08

		высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
<b>Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	<b>17</b>	<b>Современные представления о культуре безопасности.</b> Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>18</b>	<b>Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</b> Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 4. Безопасность в быту</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	<b>19</b>	<b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.</b> Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>20</b>	<b>Безопасность в быту.</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>21</b>	<b>Предупреждение травм и первая помощь при них.</b> Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>22</b>	<b>Пожарная безопасность в быту.</b> Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

		ожоги. Первая помощь при ожогах.			
	<b>23</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
	<b>24</b>	<b>Безопасное поведение в местах общего пользования.</b> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
<b>Тема 5. Безопасность на транспорте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>5</b>
	<b>25</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
	<b>26</b>	<b>Безопасность дорожного движения.</b> Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
	<b>27</b>	<b>Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
	<b>28</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
	<b>29</b>	<b>Безопасное поведение на разных видах транспорта.</b> Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08



<b>Тема 6.</b> Безопасность в общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	
	<b>30</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>31</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера.</b> Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>32</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>33</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>34</b>	<b>Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.</b> Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 7.</b> Безопасность в природной среде	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>35</b>	<b>Безопасность в природной среде.</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

	поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			
<b>36</b>	<b>Выживание в автономных условиях.</b> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>37</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.</b> Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>38</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>39</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>40</b>	<b>Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.</b> Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

		процессами.			
	<b>41</b>	<b>Экологическая грамотность и разумное природопользование.</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>42</b>	<b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>43</b>	<b>Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.</b> Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>44</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>45</b>	<b>Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.</b> Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	<i>п</i>	<i>I</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>46</b>	<b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

		психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.			
	<b>47</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>48</b>	<b>Первая помощь пострадавшему.</b> Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 9. Безопасность в социуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>	
	<b>49</b>	<b>Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>50</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>51</b>	<b>Конфликты и способы их разрешения.</b> Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

		Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
	<b>52</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>53</b>	<b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</b> Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>54</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>55</b>	<b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.</b> Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 10.</b> Безопасность в информационном пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>		
	<b>56</b>	<b>Безопасность в цифровой среде.</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>57</b>	<b>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</b> Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>58</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>59</b>	<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.</b> Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08

		вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.			
	<b>60</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>61</b>	<b>Достоверность информации в цифровой среде.</b> Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>62</b>	<b>Защита прав в цифровом пространстве.</b> Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
<b>Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
	<b>63</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>64</b>	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>65</b>	<b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
	<b>66</b>	<b>Противодействие экстремизму и терроризму.</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-04 ОК 06-08
		<b>67</b>	<b>Зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>68</b>	<b>Зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	OK 01-04 OK 06-08
		<b>Итого</b>		68	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420**

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
2. Проекционный экран;
3. Видеопроектор мультимедийный;
4. Школьная доска;
5. Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;  
электронный тир:
  1. Винтовка – 2 шт.;
  2. Мишень – 1 шт.
  3. Камера – 1 шт.

#### **Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422**

Оборудование учебного кабинета:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ашаулов [и др.]: под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с.: ил. (Учебник СПО).
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — 252, [4] с. : ил.

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого</p>	<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	---	--

уровня физической подготовленности;		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

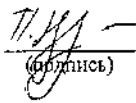
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.14 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественнонаучного и социально-экономического профиля,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/О.А. Цаплий/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.14 Введение в специальность предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.14 Введение в специальность входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.14 Введение в специальность, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития <sup>4</sup> - использовать информационно-коммуникационные технологии в - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - историю становления и развития профессии юриста; - сферы профессиональной юридической деятельности; - основные виды юридической профессии; - профессиональные навыки юриста;	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - историю становления и развития профессии юриста; - сферы профессиональной юридической деятельности; - основные виды юридической профессии; - профессиональные навыки юриста;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- историю становления и развития профессии юриста; - сферы профессиональной юридической деятельности; - основные виды	- правовую культуру и профессиональную этику юриста.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	юридической профессии; - профессиональные навыки юриста; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно 5 взаимодействовать и работать в коллективе и команде профессиональной деятельности;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	общения, нормы и правила поведения; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
Лекции	16
Практическая работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с/р), электронное обучение (Э))</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1</b> Юриспруденция как профессия	<b>Раздел 1. Юриспруденция: наука, профессия, система подготовки юристов</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	Юриспруденция как наука. Место профессии юриста в правовой системе. Особенности 2 профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста.	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.2</b> Сущность юридической профессии	<b>3-4</b>	Особенности отрасли юридического труда. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции. История возникновения и развития юриспруденции	<i>л</i>	2	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>5-6</b>	Выдающиеся юристы прошлого. Самые известные юристы России. ТОП самых успешных юристов мира.	<i>п</i>	2	
	<b>7-8</b>	Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых профессий: «виртуальный юрист», «сетевой юрист», «медиаполицейский», «медиатор социальных конфликтов», «киберследователь»	<i>п</i>	2	
<b>Раздел 2. Профессиональная карьера юриста</b>					
<b>Тема 2.1</b> Карьера юриста	<b>9-10</b>	Карьера юриста: понятие и виды. Планирование карьеры юриста. Составление карьерного плана	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1 OK 02 OK 04 OK 05 OK 09</i>
	<b>11-12</b>	Анализ профессионального стандарта «Юрист»	<i>п</i>	2	

	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.2</b> Общая характеристика личности юриста	<b>13-14</b>	Профессиональные качества современного юриста. Морально-этические, физические и психологические требования, предъявляемые к юристам	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>15-16</b>	Составление профессиограммы юриста	<i>п</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.3</b> Высшее образование для юриста	<b>17-18</b>	Уровни юридического образования. Особенности, содержание и значение современного юридического образования в России, правовые основы	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	<b>19-20</b>	Высшее образование для юриста: цели, задачи, специальности, формы обучения, критерии качества обучения. Высшее образование для юриста: вузы: критерии отбора, Интернетресурсы для выбора	<i>п</i>	2	
	<b>21-22</b>	Составление кластера «Система юридического образования в РФ»	<i>п</i>	2	
<b>Тема 2.4</b> Первое трудоустройство юриста	<b>23-24</b>	Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска, интернет-ресурсы для поиска 2 работы	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
<b>Тема 3.1</b> Профессии юриста: классификация и содержание	<b>Раздел 3. Основные профессии юриста</b>				
	<b>25-26</b>	Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.	<i>п</i>	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
<b>Тема 4.1.</b> Личность юриста в обществе	<b>Раздел 4. Личность юриста</b>				
	<b>27-28</b>	Личность юриста и его профессиональная деятельность. Профессиональная подготовленность юриста	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
<b>Тема 4.2</b> Общение в профессиональной и непрофессиональной среде	<b>29-30</b>	Понятие общения в профессиональной. Понятие общения и непрофессиональной среде.	<i>п</i>	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>

<b>Тема 4.3.</b> Профессиональные навыки и компетенции юриста	<b>31-32</b>	Качества (компетенции), необходимые в деятельности юриста. Как думает юрист. Стратегии мышления. Навыки правоприменения.	л	2	<i>ПК 1.1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
<b>Итого</b>				<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.  
Учебный кабинет №А319

#### **КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

##### **Оборудование кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Ефимова, О. В. Право: учебник / О.В. Ефимова, Н.О. Ведьшева, Е.В. Питько. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, дифференцированного зачета.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;</li> <li>- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</li> <li>- историю становления и развития профессии юриста;</li> <li>- сферы профессиональной юридической деятельности; - основные виды юридической профессии;</li> <li>- профессиональные навыки юриста;</li> <li>- правовую культуру и профессиональную этику юриста.</li> </ul>	







НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8




УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОУП.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.15 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

        *Н.А.*         /Платонова Н.А./  
(подпись)                (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.15 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.15 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.15 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</li> <li>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</li> <li>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</li> <li>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</li> <li>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</li> <li>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.</li> </ul>
ОК 05.	<i>Эстетическое воспитание:</i>	- самостоятельно определять цели, задавать	-находить различные источники

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</li> </ul>	<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p><u>Гражданское воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя</li> </ul>

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><u>Патриотическое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность</li> </ul>	<p>существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	<p>различные способы и методы обработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</li> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> </ul>
--	--	---	--



	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может

осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
Лекции	<i>14</i>
Практическая работа	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёт</i></b>	

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины**  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с/р), электронное обучение (Э))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1.1</b> Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.		<b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования</b>		<b>10</b>	
	<b>1</b>	<b>Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.</b> Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 1.2</b> Учимся анализировать проекты.	<b>2</b>	<b>Учимся анализировать проекты.</b> Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 1.3</b> Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	<b>3</b>	<b>Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.</b> Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
<b>Тема 1.4</b> «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А.	<b>4</b>	<b>«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.</b> Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>

Столыпина.		Сопоставление различных аргументов.			
<b>Тема 1.5</b> Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	<b>5</b>	<b>Техническое проектирование и конструирование как типы Деятельности.</b> Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4 OK 5 OK 6 OK 9</i>
<b>Тема 1.6</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	<b>6</b>	<b>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.</b> Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4 OK 5 OK 6 OK 9</i>
<b>Тема 1.7</b> Волонтёрские проекты и сообщества	<b>7</b>	<b>Волонтёрские проекты и сообщества.</b> Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4 OK 5 OK 6 OK 9</i>
<b>Тема 1.8</b> Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	<b>8</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».</b> Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4 OK 5 OK 6 OK 9</i>
<b>Тема 1.9</b> Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	<b>9</b>	<b>Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.</b> Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4 OK 5 OK 6 OK 9</i>
<b>Тема 1.10</b> Исследование как элемент проекта и как	<b>10</b>	<b>Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.</b> Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 4 OK 5 OK 6</i>

тип деятельности		исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования			ОК 9
	<b>Домашнее задание</b>				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
	<b>Раздел 2. Самоопределение</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>11</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования.</b> Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.2</b> Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	<b>12</b>	<b>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.</b> Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.3</b> Создаём элементы образа, будущего: что мы хотим изменить своим проектом	<b>13</b>	<b>Создаём элементы образа, будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</b> Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.4</b> Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	<b>14</b>	<b>Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?</b> Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.5</b> Знакомимся с проектными движениями	<b>15</b>	<b>Знакомимся с проектными движениями.</b> Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
<b>Тема 2.6</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для	<b>16</b>	<b>Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.</b> Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		<b>Домашнее задание</b>			

проекта или исследования		Составить план проекта, поиск информации в различных источниках			
	<b>Раздел 3. Замысел проекта</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	<b>17</b>	<b>Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.</b> Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.2</b> Формулирование цели проекта.	<b>18</b>	<b>Формулирование цели проекта.</b> Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.3</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>19</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.4</b> Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	<b>20</b>	<b>Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.</b> Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.5</b> Роль акции в реализации проекта	<b>21</b>	<b>Роль акции в реализации проекта.</b> Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.6</b> Ресурсы и бюджет проекта	<b>22</b>	<b>Ресурсы и бюджет проекта.</b> Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

<b>Тема 3.7</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>23</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.8</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>24</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.9</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>25</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 3.10</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	<b>26</b>	<b>Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</b> Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
		<b>Домашнее задание</b>			
		Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Раздел 4. Условия реализации проекта</b>			<b>6</b>	
Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	<b>27</b>	<b>Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.</b> Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.2</b> Источники финансирования проекта	<b>28</b>	<b>Источники финансирования проекта.</b> Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>



<b>Тема 4.3</b> Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	29	<b>Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.</b> Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.4</b> Модели управления проектами	30	<b>Модели управления проектами.</b> Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.5</b> Управление оформлением и завершением проектов	31	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
<b>Тема 4.6</b> Управление оформлением и завершением проектов	32	<b>Управление оформлением и завершением проектов.</b> Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>n</i>	<i>l</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>
		<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Особенности монопроекта и межпредметного проекта 2. Этапы работы над проектом 3. Методы исследования 4. Технология составления плана работы 5. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования 6. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой 7. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования 10. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	<i>с/р</i>	<i>32</i>	<i>OK 4</i> <i>OK 5</i> <i>OK 6</i> <i>OK 9</i>

	11. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 12. Составление плана. Тезисы. Конспект 13. Работа над введением научного исследования 14. Цитирование. Правила оформления цитат 15. Способы оформления конечных результатов 16-18. Работа над теоретической частью проекта 19-21. Работа над практической частью проекта 22. Применение информационных технологий в исследовании 23. Методика работы в музеях, архивах, библиотеках 24. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь 25-26. Создание компьютерной презентации 27-28. Корректировка проекта с учетом рекомендаций научного руководителя 29-30. Методика презентации и защиты проектов. 31. Главные предпосылки успеха публичного выступления 32. Публичная защита результатов проектной деятельности			
	<b>Домашнее задание</b>			
	Подготовиться к защите			
<b>Итого</b>			<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы А414.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.: Просвещение, 2024. - 189 с.
2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО).

#### **3.3. Межпредметные связи**

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология

- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

##### Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

**Итоговое занятие** проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

<b>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</b>	<b>Результаты обучения (предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.

	допустимые сроки выполнения проекта или работы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-работать с литературой, выделять главное;</li> <li>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</li> <li>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</li> <li>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</li> <li>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</li> <li>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</li> <li>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</li> <li>-осознанно соблюдать правила сбора</li> </ul>	

	<p>материала и его обработки и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</li> <li>- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</li> <li>- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</li> <li>- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;</li> <li>- принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.</li> </ul>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.01 История России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	---------------	---------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.


**Организация-разработчик:** Автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Платонова Н.А./  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.01 История России предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</li><li>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li></ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>
---	--	--

	<p>социальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;</li> <li>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</li> </ul>
--	---------------------------------	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	24
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России  
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>				ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 1.1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	1. Задачи, содержание курса «История». Источники и научная литература по курсу. Методология истории. Функции истории. Методы, подходы, принципы в научном познании исторического процесса. 2. Типы мировых цивилизаций. Точки зрения в исторической науке на пути развития России. Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие.	л	2	
	<b>3-4</b>	<b>Практическое занятие:</b> Семинар-диспут с подготовкой и защитой группового задания проектного характера.	п	2	
	<b>5-6</b>	<b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов: «Что есть Россия?». Россия – это Восток или Запад? Или она соединяет в себе оба начала? А может быть, Россия уникальна? Рассмотрение и анализ точек зрения о месте нынешней России в цивилизационном процессе. Её ценностные ориентиры.	п	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Ключевые регионы мира на рубеже XX-XXI вв.: тенденции развития.</b>				ОК 05. ОК 06.
<b>Тема 2.1. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7-8</b>	1. Ключевые регионы на политической и экономической карте мира, специфика их развития на рубеже XX – XXI вв. Изменения в социальной структуре. 2. Информационная революция и ее влияние на экономическую	л	2	



государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.		систему. Трансформация международного экономического пространства.			
Тема №2.2. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9-10	1. Интеграционные процессы. Миграционные процессы в основных регионах мира в конце XX – начале XXI вв. 2. Особенности политического развития стран первого эшелона в последней четверти XX века: своеобразие спектра политических сил, изменение роли государства в важнейших сферах жизни общества, появление новых политических сил, всепланетарный масштаб утверждения демократической политической системы, демократических институтов и ценностей.	л	2	ОК 05. ОК 06.
	11-12	<b>Практическое занятие: Семинар-конференция.</b> 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв. и их последствия.	п	2	
13-14	<b>Практическое занятие: Семинар-конференция.</b> 2. Выявление в ходе коллективного обсуждения тенденций развития политической системы в ведущих государствах мира на современном этапе.	п	2		
<b>Раздел 3. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.</b>					
Тема № 3.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	15-16	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х –второй половине 80-х гг. XX в. 2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.	л	2	ОК 05. ОК 06.

		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема № 3.2.</b> <b>Дезинтеграционн</b> <b>ые процессы в</b> <b>Советском Союзе</b> <b>и странах</b> <b>Восточной</b> <b>Европы во второй</b> <b>половине 80-х гг.</b> <b>XX века. Итоги</b> <b>перестройки.</b> <b>Причины и</b> <b>последствия</b> <b>распада СССР.</b>	<b>17-18</b>	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. 2. Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.	<i>л</i>	2	
	<b>19-20</b>	<b>Практическое занятие.</b> Учебная дискуссия. Вопросы, выносимые на обсуждение. мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 1. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 2. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ.	<i>п</i>	2	
	<b>21-22</b>	3. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 4. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).	<i>п</i>	2	
<b>Раздел 4. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>					
<b>Тема № 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.</b>	<b>23-24</b>	1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика. 2. Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.	<i>л</i>	2	ОК 05. ОК 06.
	<b>25-26</b>	<b>Практическое занятие.</b> Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен»; от 29 января 1992 г. N 65 «О свободе торговли»; от 14 августа 1992 г. № 914 «О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации». По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной? б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?	<i>п</i>	2	
<b>27-28</b>	Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».	<i>п</i>	2		
<b>Тема № 4.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>29-30</b>	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. 2. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической	<i>л</i>	2	ОК 05. ОК 06.	

<b>начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России.</b>		системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.			
	<b>31-32</b>	<b>Практическое занятие. Практикум</b> Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 г.; «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 г.; «О реформе местного самоуправления в Российской Федерации» от 26 октября 1993 г.	<i>n</i>	2	
	<b>33-34</b>	Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв.	<i>n</i>	2	
	<b>35-36</b>	Выяснение содержания политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.	<i>n</i>	2	
<b>Тема № 4.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 05. ОК 06.
	<b>37-38</b>	1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства. 2. Локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.	<i>л</i>	2	
<b>Тема № 4.4. Культурные и духовно- нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>39-40</b>	1. Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой	<i>л</i>	2	

<p><b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b></p>		<p>культуры».</p> <p>2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.</p> <p>3. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>			
<p><b>Тема № 5.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.</b></p>	<p><b>41-42</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.</p> <p>2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.</p>	<p align="center">л</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК 05. ОК 06.</p>
<p><b>Тема № 5.2. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</b></p>	<p><b>43-44</b></p>	<p>1. Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2018 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».</p> <p>2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.</p>	<p align="center">л</p>	<p align="center">2</p>	
<p><b>Тема 5.3. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в.</b></p>	<p><b>45-46</b></p>	<p>1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.</p> <p>2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.</p> <p>3. Единое евразийское пространство.</p>	<p align="center">л</p>	<p align="center">2</p>	

<b>Структура внешней политики России.</b>		4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).			
	<b>47- 48</b>	Зачет	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности А417

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19)

Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В.Р., Торкунов А.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

2. [История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень](#) /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 05	<p>Умения: компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления доку</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Зачет</p>
ОК 06	<p>Умения: описывать значимость своей специальности. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



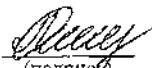
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Грсбенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«05» декабря 2024г. (дата)
--------------	---------------	------------------	--	-------------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г).

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева А.Ф.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Платонова Н.А./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p>изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них</p>
--	---	--

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p>
--	--	--

		<p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	--

		<p>говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями,</p>



	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>

<p>ать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:  составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность</p>	<p>неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	---	--

	понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1.1	<p>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия.</p>	<p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- особенности произношения слов;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.3	<p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 108 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре

колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>108</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	Лексический материал по теме: Профессии Профессиональные качества	<i>n</i>	2	<i>OK 01 OK 04 OK 05</i>
	3-4	Профессия юриста в англоязычных странах	<i>n</i>	2	
	5-6	Грамматический материал: Имя существительное и имя прилагательное в английском языке. Артикли.	<i>n</i>	2	
	7-8	Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста»	<i>n</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 2. Право</b>	9-10	Лексический материал по теме: 1. Определение права. 2. Источники права.	<i>n</i>	2	<i>OK 01 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1</i>
	11-12	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.	<i>n</i>	2	
	13-14	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

	15-16	Практическое занятие «Классификация источников права»	<i>n</i>	2	
	17-18	Практическое занятие «Классификация источников права»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3. Государство и право</b>	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1</i>
	19-20	Лексический материал по теме: 1. Правовые системы 2. Конституционное право	<i>n</i>	2	
	21-22	Лексический материал по теме: 1. Правовые системы 2. Конституционное право	<i>n</i>	2	
	23-24	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	<i>n</i>	2	
	25-26	Грамматический материал: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	<i>n</i>	2	
	27-28	Практическое занятие «Правовые системы в современном мире»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право</b>	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK 04 OK 05 ПК 1.1</i>
	29-30	Лексический материал по теме: 1. Административное право 2. Трудовое право	<i>n</i>	2	
	31-32	Лексический материал по теме: 1. Административное право 2. Трудовое право	<i>n</i>	2	
	33-34	Грамматический материал: Согласование времен	<i>n</i>	2	
	35-36	Грамматический материал: Согласование времен	<i>n</i>	2	
	37-38	Практическое занятие «Особенности законодательства стран изучаемого языка»	<i>n</i>	2	
	39-40	Практическое занятие «Особенности законодательства стран изучаемого языка»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право</b>	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK 04 OK 05 ПК 1.1</i>
	41-42	Лексический материал по теме: 1. Договорное право 2. Уголовное право.	<i>n</i>	2	
	43-44	Грамматический материал: Косвенная речь	<i>n</i>	2	



	45-46	Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога»	<i>n</i>	2	
	47-48	Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала в форме диалога»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 6. Судебная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	49-50	Лексический материал по теме: 1. Судебная система в англоязычных странах 2. Гражданский процесс 3. Уголовный процесс	<i>n</i>	2	<i>OK 01 OK 04 OK 05 ПК 1.1</i>
	51-52	Лексический материал по теме: 1. Судебная система в англоязычных странах 2. Гражданский процесс 3. Уголовный процесс	<i>n</i>	2	
	53-54	Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты	<i>n</i>	2	
	55-56	Практическое занятие «Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц»	<i>n</i>	2	
	57-58	Практическое занятие «Систематизация изученного лексического материала: составление таблиц»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 7. Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	59-60	Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание	<i>n</i>	2	<i>OK 01 OK 04 OK 05</i>
	61-62	Лексический материал по теме: 1. Деловой этикет 2. Переговоры с партнером 3. Служебное совещание	<i>n</i>	2	
	63-64	Грамматический материал: Неличные формы глагола: причастие	<i>n</i>	2	
	65-66	Грамматический материал: Неличные формы глагола: причастие	<i>n</i>	2	
67-68	Практическое занятие «Деловой этикет. Диалог этикетного характера»	<i>n</i>	2		

	69-70	Практическое занятие «Деловой этикет. Диалог этикетного характера»	<i>n</i>	2	
Тема 8. Устройство на работу	Содержание учебного материала				
	71-72	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.	<i>n</i>	2	OK 01 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	73-74	Лексический материал по теме: 1. Прием на работу 2. Составление резюме; 3. Сопроводительное письмо.	<i>n</i>	2	
	75-76	Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив	<i>n</i>	2	
	77-78	Грамматический материал: Неличные формы глагола: инфинитив	<i>n</i>	2	
	79-80	Практическое занятие «Прием на работу. Ролевая игра»	<i>n</i>	2	
	81-82	Практическое занятие «Прием на работу. Ролевая игра»	<i>n</i>	2	
Тема 9. Юридические документы	Содержание учебного материала				
	83-84	Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов.	<i>n</i>	2	OK 01 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	85-86	Лексический материал по теме: 1. Деловая переписка 2. Виды юридических документов.	<i>n</i>	2	
	87-88	Грамматический материал: Неличные формы глагола: герундий	<i>n</i>	2	
	89-90	Грамматический материал: Неличные формы глагола: герундий	<i>n</i>	2	
	91-92	Практическое занятие «Составление документа по образцу»	<i>n</i>	2	
	93-94	Практическое занятие «Составление документа по образцу»	<i>n</i>	2	
Тема 10. Иностранный язык в профессионально	Содержание учебного материала				
	95-96	Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору	<i>n</i>	2	OK 01 OK 04 OK 05
	97-98	Лексический материал по темам профессиональной	<i>n</i>	2	

й деятельности с учетом вида деятельности по выбору		деятельности по выбору			ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	99-100	Грамматический материал: Словообразование	<i>n</i>	2	
	101-102	Грамматический материал: Словообразование	<i>n</i>	2	
	103-104	Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала»	<i>n</i>	2	
	105-106	Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала»	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	107-108	Зачет	<i>n</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Куликова, Э. Г. Английский язык в сфере юриспруденции: учебник для среднего профессионального образования / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 208 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- особенности произношения слов;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</li> <li>- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8




УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Бакиева А.А.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.





## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Формирование ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Воспитание чувства долга перед обществом и окружающей средой. Развитие осознанного подхода к соблюдению правил безопасного поведения. Развитие эмоционально-волевой устойчивости при возникновении опасных ситуаций. Способность сохранять спокойствие и действовать рационально в стрессовых ситуациях. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	Понимание -гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства - психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы		

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности Уважение к жизни и здоровью других людей. Признание ценности человеческой жизни и стремление минимизировать риски для окружающих. Проявление заботы о здоровье и благополучии коллег и близких.	
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение. Актуальные проблемы национальной безопасности страны</b>					
<b>Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Глобальные проблемы человечества.</b>	Содержание учебного материала				
	1	1. Предмет и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия предметной области дисциплины. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.	л	1	ОК 06
	2	2. Правовые основы безопасности жизнедеятельности, обороны страны и военной службы. 3. Глобальные проблемы человечества.	л	1	
Содержание учебного материала					
<b>Тема №1.2. Защита населения и территорий от террористических актов.</b>	3	1. Терроризм – угроза миру. Понятие терроризма. Виды современного терроризма. 2. Особенности терроризма и экстремизма в Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия террористической деятельности и экстремизму.	л	1	ОК 06
	4	3. Защита населения и территорий от террористических актов. 4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	л	1	
	Содержание учебного материала				
<b>Тема №1.3. Основы национальной безопасности Российской Федерации</b>	5	1. Основные понятия и структурные элементы национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 года об основных	л	1	ОК 06

Федерации. Обеспечение национальной безопасности в области обороны.		угрозах и вызовах.			
	6	3. Стратегические цели обороны страны. Основные угрозы военной безопасности России и основные направления обеспечения национальной безопасности в области обороны. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 4. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Совет Безопасности РФ. МЧС России и его задачи. РСЧС, место МЧС в структуре РСЧС.	л	1	
Тема № 1.4. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде. Противопожарная безопасность, действия населения при пожаре.	Содержание учебного материала				
	7	1. Понятие производственной среды. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека. 2. Понятие пожара и пожарной безопасности. Классификация пожаров. Средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения.	л	1	ОК 04, ОК 06, ОК 07
	8	3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. 4. Действия населения при пожаре в жилых и общественных зданиях.	л	1	
	9-10	Практическое занятие №1. Приобретение навыков в области гражданской обороны: отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения, действий при возникновении пожара в здании образовательной организации.	п	2	
Раздел 2. Защита населения от ОМП и ЧС.					
Тема №2.1. ОМП и защита от него.	Содержание учебного материала				ОК 06
	11	1. Современные средства массового поражения. 2. Инженерные средства защиты от ОМП, их классификация и назначение.	л	1	
	12	3. Средства индивидуальной защиты от ОМП: их классификация и назначение. 4. Назначение, виды приборов радиационной и химической разведки.	л	1	
13-14	Практическое занятие №2. Приобретение навыков в области гражданской обороны: практическое применение средств индивидуальной защиты от ОМП: приборов РХР, противогазов, средств защиты кожи (ОЗК).	п	2		
Тема №2.2. Общие	Содержание учебного материала				

правила оказания первой (доврачебной) помощи	15	1. Цели и задачи первой помощи.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 06
	16	2. Оказание первой помощи в конкретных ситуациях.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17-18	Практическое занятие Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	19-20	Практическое занятие Практическая отработка оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, вывихах, практическое применение медицинских средств индивидуальной защиты.	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема № 3.1. Российская армия: история создания и развития. Дни воинской славы России. Боевые традиции и символы воинской чести Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала				
	Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ.				
	21	1. История создания, становления и развития Отечественной Армии. 2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы. Памятные даты России.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06
	22	3. Героизм и подвиги российских воинов и полководцев: славные страницы истории.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23-24	Практическое занятие Выполнение индивидуальных проектно-исследовательских работ по тематике «Дни воинской славы и памятные даты России».	<i>п</i>	<i>2</i>	
	25-26	Практическое занятие Семинар-конференция на тему «Героические подвиги российских воинов и полководцев».	<i>п</i>	<i>2</i>	
Содержание учебного материала					
27	1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства. Назначение, задачи и функции Вооруженных сил РФ. Роль и место современных Вооруженных Сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны. Предназначение.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06	
28	2. Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил. 3. Основные виды вооружения и военной техники российской армии.	<i>л</i>	<i>1</i>		
29	Практическое занятие Семинар-конференция на тему «Структура, состав и назначение Вооруженных Сил России».	<i>п</i>	<i>1</i>		
30	Практическое занятие Семинар-конференция	<i>п</i>	<i>1</i>		

		«Современное вооружение и военная техника основных видов и родов войск ВС РФ».			
Тема № 4.1. Воинская обязанность граждан РФ: понятие, содержание и правовые основы	Содержание учебного материала				
	Раздел 4. Правовые основы воинской обязанности и военной службы.				
	31	1. Воинская обязанность: понятие, содержание, правовое регулирование. 2. Воинский учёт и обязательная подготовка к военной службе.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06
32	3. Добровольная подготовка граждан к военной службе: основные направления. Обучение в военных учебных центрах при образовательных организациях высшего образования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема № 4.2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту в РФ.	Содержание учебного материала				
	33	1. Организация призыва граждан РФ на военную службу. Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих призыву на военную службу. Правовой статус призывной комиссии. Освобождение от призыва на военную службу, предоставление отсрочки от призыва на военную службу. Ответственность гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06
	34	2. Порядок заключения контракта о прохождении военной службы. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Основания и порядок увольнения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35-36	Практическое занятие Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими осуществление призыва на военную службу и прохождение военной службы по призыву.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	37-38	Практическое занятие Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими прохождение военной службы по контракту.	<i>п</i>	<i>2</i>	
Содержание учебного материала					
Тема № 4.3. Правовой статус военнослужащих. Воинские звания в современной России.	39	1. Основные права и свободы военнослужащих. 2. Обязанности и ответственность военнослужащих.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06
	40	3. Социальные гарантии, предоставляемые военнослужащим: общие положения. 4. Система воинских званий в современной России. Порядок присвоения воинского звания, лишения воинского звания, снижения в воинском звании,	<i>л</i>	<i>1</i>	



		восстановления в воинском звании.			
	41-42	Практическое занятие Работа с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы присвоения воинских званий, лишения воинского звания, снижения в воинском звании, восстановления в воинском звании.	<i>n</i>	2	
	43-44	Практическое занятие Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	<i>n</i>	2	
	45-46	Практическое занятие Работа с Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	<i>n</i>	2	
Тема № 4.4. Правовая и социальная защита военнослужащих. Льготы для военнослужащих.	47	1. Роль и место льгот в системе социально-правовой защиты военнослужащих и членов их семей.	<i>л</i>	1	ОК 06
	48	2. Основные льготы военнослужащих и членов их семей, предусмотренные 2 Федеральным законом от 27.05.1998 г. №76 – ФЗ «О статусе военнослужащих».	<i>л</i>	1	
Раздел 5. Особенности прохождения военной службы в Российской армии.					
Тема № 5.1. Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ.	49-50	1. Воинские уставы: понятие и история появления. Содержание общевойсковых уставов. 2. Устав внутренней службы ВС РФ. 3. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. 4. Строевой устав ВС РФ.	<i>л</i>	2	ОК 06
	51-52	Практические занятия №12. Изучение общевойсковых уставов Вооружённых Сил Российской Федерации.	<i>n</i>	2	
Тема № 5.2. Ответственность военнослужащих, порядок защиты нарушенных или оспариваемых прав военнослужащих.	53	1. Дисциплинарный Устав ВС РФ о воинской дисциплине. Сущность воинской дисциплины и ее значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Система и учёт поощрений и дисциплинарных взысканий.	<i>л</i>	1	ОК 06
	54	2. Порядок обжалования действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	<i>л</i>	1	
	55-56	Практическое занятие №13. Работа с Дисциплинарным Уставом ВС РФ.	<i>n</i>	2	
	57-58	Практическое занятие №14. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	<i>n</i>	2	
	59-60	Практическое занятие №14. Обжалование действий (бездействия) и решений должностных лиц, нарушающих права военнослужащих.	<i>n</i>	2	

Тема № 5.3. Основы огневой и тактической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации.	61	1. Общие меры безопасности при обращении с оружием. 2. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. 3. Ручные осколочные гранаты – назначение, хранение, устройство, работа частей и механизмов гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 06
	62	4. Основы тактической подготовки в ВС РФ. Общевоинской бой, виды боя. Взвод в обороне. Взвод в наступлении. Общие обязанности военнослужащего в бою. Действия солдата в обороне и наступлении. Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке и на машинах	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема № 5.4. Меры безопасности при обращении с оружием. Общее устройство автомата АК-74, порядок неполной разборки и сборки	63	1. Общие правила техники безопасности при обращении с оружием.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64	2. Техника безопасности при обращении с отдельными видами оружия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65-66	1. Практическая работа №15: меры безопасности при обращении с оружием, изучение общего устройства автомата АК-74, его неполная сборка и разборка.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	67-68	Зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420**

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
2. Проекционный экран;
3. Видеопроектор мультимедийный;
4. Школьная доска;
5. Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;  
электронный тир:
  1. Винтовка – 2 шт.;
  2. Мишень – 1 шт.
  3. Камера – 1 шт.

#### **Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422**

Оборудование учебного кабинета:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (СПО).
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 634 с. — (Профессиональное образование).

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование).

### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

**3.4. Применение инновационных педагогических технологий:** Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>-психологические особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производств</p> <p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности, описывать значимость своей специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

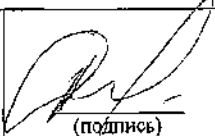
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Синицына Ю.И.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	В области личностных результатов: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному росту. В области физического воспитания: -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>здоровью.  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  -давать оценку новым ситуациям;  -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;  -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода

на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>120</i>
лекции	<i>2</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретический раздел.</b>					
<b>Тема 1. Физическая культура, спорт, основные понятия, история возникновения, функции физической культуры, здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	1. Физическая культура и спорт: основные понятия, функции, история возникновения, их роль в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	л	1	OK 08
2	2. Здоровый образ жизни, профессионально-прикладная физическая подготовка. Условия профессиональной деятельности юриста и зоны риска его физического здоровья. Использование средств физической культуры для профилактики перенапряжения и профессиональных заболеваний.	л	1		
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>					
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3-4	Дидактическая единица. Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с	п	2	OK 08

		соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.			
	5-6	Дидактическая единица. Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	
	7-8	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	
	9-10	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.3. Бег на длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11-12	Дидактическая единица. Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	13-14	Дидактическая единица. Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	
	15-16	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	
	17-18	Воспитание скоростной выносливости. Совершенствование техники бега. Повторный и переменный бег с соревновательной скоростью на отрезках: 300- 500 метров. Выполнение учебного норматива в беге на 400 м.	<i>n</i>	2	

<b>Тема 1.4. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19-20	Дидактическая единица. Воспитание скоростных способностей, ловкости. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Встречная эстафета дистанция - 100 метров. Круговая эстафета дистанция – 500 метров.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	21-22	Дидактическая единица. Воспитание скоростных способностей, ловкости. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Встречная эстафета дистанция - 100 метров. Круговая эстафета дистанция – 500 метров.	<i>n</i>	2	
	23-24	Воспитание скоростных способностей, ловкости. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Встречная эстафета дистанция - 100 метров. Круговая эстафета дистанция – 500 метров.	<i>n</i>	2	
	25-26	Воспитание скоростных способностей, ловкости. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Встречная эстафета дистанция - 100 метров. Круговая эстафета дистанция – 500 метров.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.5. Метание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27-28	Дидактическая единица. Воспитание быстроты, силы. Совершенствование техники метания мяча: «скрестного» шага, финального усилия, «хлеста». Метание мяча на дальность и в цель. Выполнение учебного норматива в метании мяча на дальность, метание мяча в цель.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	29-30	Дидактическая единица. Воспитание быстроты, силы. Совершенствование техники метания мяча: «скрестного» шага, финального усилия, «хлеста». Метание мяча на дальность и в цель. Выполнение учебного норматива в метании мяча на дальность, метание мяча в цель.	<i>n</i>	2	
31-32	Дидактическая единица. Воспитание быстроты, силы. Совершенствование техники метания мяча: «скрестного» шага,	<i>n</i>	2		

		финального усилия, «хлеста». Метание мяча на дальность и в цель. Выполнение учебного норматива в метании мяча на дальность, метание мяча в цель.			
<b>Тема 1.6. Прыжки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	33-34	Воспитание скоростно -силовых качеств. Специальные подготовительные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (разбег, отталкивание, полет и приземление). Подвижная игра «Кто дальше». Выполнение учебного норматива в прыжках в длину.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	35-36	Воспитание скоростно -силовых качеств. Специальные подготовительные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (разбег, отталкивание, полет и приземление). Подвижная игра «Кто дальше». Выполнение учебного норматива в прыжках в длину.	<i>n</i>	2	
	37-38	Воспитание скоростно -силовых качеств. Специальные подготовительные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (разбег, отталкивание, полет и приземление). Подвижная игра «Кто дальше». Выполнение учебного норматива в прыжках в длину.	<i>n</i>	2	
	39-40	Воспитание скоростно -силовых качеств. Специальные подготовительные упражнения прыгуна. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (разбег, отталкивание, полет и приземление). Подвижная игра «Кто дальше». Выполнение учебного норматива в прыжках в длину.	<i>n</i>	2	
	41-42	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в свободное время.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 2. Общая физическая подготовка</b>					
<b>Тема 2.1. Воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 08</i>



<b>общей выносливости.</b>	43-44	Воспитание общей выносливости. Длительный бег по пересеченной местности, в гору, под уклон, по песку, асфальту и грунту.	<i>n</i>	2	
	45-46	Воспитание общей выносливости. Длительный бег по пересеченной местности, в гору, под уклон, по песку, асфальту и грунту.	<i>n</i>	2	
	47-48	Воспитание общей выносливости. Длительный бег по пересеченной местности, в гору, под уклон, по песку, асфальту и грунту.	<i>n</i>	2	
	49-50	Воспитание общей выносливости. Длительный бег по пересеченной местности, в гору, под уклон, по песку, асфальту и грунту.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.2. Воспитание скоростно -силовых качеств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	51-52	Дидактическая единица. Воспитание скоростно -силовых качеств. Упражнения: прыжки со скакалкой, через скамейку, выпрыгивания у стены. Тесты, определяющие уровень развития скоростно -силовых качеств: челночный бег 8 по 10 метров, поднятие туловища в положении лежа на спине, животе на время.	<i>n</i>	2	
	53-54	Дидактическая единица. Воспитание скоростно -силовых качеств. Упражнения: прыжки со скакалкой, через скамейку, выпрыгивания у стены. Тесты, определяющие уровень развития скоростно -силовых качеств: челночный бег 8 по 10 метров, поднятие туловища в положении лежа на спине, животе на время.	<i>n</i>	2	
	55-56	Дидактическая единица. Воспитание скоростно -силовых качеств. Упражнения: прыжки со скакалкой, через скамейку, выпрыгивания у стены. Тесты, определяющие уровень развития скоростно -силовых качеств: челночный бег 8 по 10 метров, поднятие туловища в положении лежа на спине, животе на время.	<i>n</i>	2	

	57-58	Дидактическая единица. Воспитание скоростно -силовых качеств. Упражнения: прыжки со скакалкой, через скамейку, выпрыгивания у стены. Тесты, определяющие уровень развития скоростно -силовых качеств: челночный бег 8 по 10 метров, поднятие туловища в положении лежа на спине, животе на время.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3. Воспитание силы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	59-60	Основы методики воспитания силы. Динамическая (взрывная) сила. Упражнения: выпрыгивания из положения упор присев, броски набивного мяча, выпрыгивания вверх у стены, метание мяча в цель и на дальность. Тесты, определяющие уровень развития силы ног, рук; приседания на время, броски набивного мяча	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	61-62	Основы методики воспитания силы. Динамическая (взрывная) сила. Упражнения: выпрыгивания из положения упор присев, броски набивного мяча, выпрыгивания вверх у стены, метание мяча в цель и на дальность. Тесты, определяющие уровень развития силы ног, рук; приседания на время, броски набивного мяча	<i>n</i>	2	
	63-64	Основы методики воспитания силы. Динамическая (взрывная) сила. Упражнения: выпрыгивания из положения упор присев, броски набивного мяча, выпрыгивания вверх у стены, метание мяча в цель и на дальность. Тесты, определяющие уровень развития силы ног, рук; приседания на время, броски набивного мяча	<i>n</i>	2	
	65-66	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в свободное время.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 3. Общая физическая подготовка</b>					
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Атлетическая гимнастика. Специальный комплекс упражнений</b>	67-68	Виды атлетической гимнастики. Методика тренировки. Подготовительный комплекс упражнений. Специальный комплекс упражнений, без отягощений и предметов – преодоление сопротивления собственного тела для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	69-70	Виды атлетической гимнастики. Методика тренировки. Подготовительный комплекс упражнений. Специальный комплекс упражнений, без отягощений и предметов – преодоление сопротивления собственного тела для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног.	<i>n</i>	2	
	71-72	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа, связанный с перемещением собственного тела, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Специальный комплекс упражнений упражнения на тренажерах, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног.	<i>n</i>	2	
	73-74	Специальный комплекс упражнений на снарядах массового типа, связанный с перемещением собственного тела, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Специальный комплекс упражнений упражнения на тренажерах, для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног.	<i>n</i>	2	
	75-76	Специальный комплекс упражнений упражнения со стандартными отягощениями (гантелями, гирей, штангой), для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения для расслабления. Выполнение учебных нормативов, направленных на развитие мышц плечевого пояса, туловища, ног.	<i>n</i>	2	
	77-78	Специальный комплекс упражнений упражнения со стандартными отягощениями (гантелями, гирей, штангой), для развития мышц плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения для расслабления. Выполнение учебных нормативов, направленных на развитие мышц плечевого пояса, туловища, ног.	<i>n</i>	2	

	79-80	Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в свободное время.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>					
<b>Тема 4.1. Баскетбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	81-82	Дидактическая единица. Перемещения по площадке. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	83-84	Дидактическая единица. Перемещения по площадке. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола.	<i>n</i>	2	
	85-86	Ведение мяча левой и правой рукой бегом, приставными шагами, с контролем зрения, с закрытыми глазами. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении.	<i>n</i>	2	
	87-88	Ведение мяча левой и правой рукой бегом, приставными шагами, с контролем зрения, с закрытыми глазами. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении.	<i>n</i>	2	
	89-90	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	<i>n</i>	2	
	91-92	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.2. Волейбол. Совершенствование техники и тактики игры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	93-94	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>

	95-96	Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	<i>n</i>	2	
	97-98	Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков.	<i>n</i>	2	
	99-100	Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков.	<i>n</i>	2	
	101-102	Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	<i>n</i>	2	
	103-104	Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>					
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	105-106	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	<i>n</i>	2	<i>OK 08</i>
	107-108	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.	<i>n</i>	2	
	109-110	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	<i>n</i>	2	

111-112	Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	<i>n</i>	2	
113-114	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	<i>n</i>	2	
115-116	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	<i>n</i>	2	
117-118	Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	<i>n</i>	2	
119-120	Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	<i>n</i>	2	
121-122	Зачет		2	
<b>Итого</b>			<b>122</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

##### **МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 1)**

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину - 1 шт.

##### **БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.;

##### **ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ**

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

##### **ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)**

Спортивное оборудование: Хоккейные ворота (2 шт).  
Спортивный инвентарь:  
Коньки хоккейные Pilot (20 шт);  
Коньки вратаря (2 шт);  
Коньки хоккейные (3 шт);  
Клюшка хоккейная левая (13 шт);  
Клюшка хоккейная правая (13 шт);  
Клюшка вратаря (2 шт);  
Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);  
Конус ограничитель (5 шт);  
Доска тактическая (1 шт);  
Свисток тренера (1 шт);  
Шайбы хоккейные (25 шт);  
Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);  
Налокотники игрока (18 шт);  
Щитки игрока (18 шт);  
Перчатки игрока (18 шт);  
Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);  
Баул игрока (18 шт);  
Шлем игрока с маской (18 шт);  
Шорты игрока (18 шт);  
Раковина игрока SR (18 шт);  
Рейтузы (15 шт);  
Свитер игрока Белый (9 шт);  
Свитер игрока Красный (9 шт);  
Баул вратаря (2 шт);  
Ловушка вратаря (2 шт);  
Блокер вратаря (2 шт);  
Нагрудник вратаря (2 шт);  
Шорты вратаря (2 шт);  
Щитки вратаря (2 шт);  
Защита паха вратаря (2 шт);  
Защита шеи вратаря (2 шт);  
Свитер вратаря Белый (2 шт);  
Свитер вратаря Красный (2 шт);  
Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);  
Судейские комплекты (3 шт)

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).

#### **Межпредметные связи**



1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Инновационные педагогические технологии  
Технология уровневой дифференциации  
Кейс-технология  
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)  
Здоровье сберегающие технологии  
Информационные технологии  
Технология модульного обучения  
Технология проблемного обучения  
Технология проектов  
Игровые технологии  
Технология развития критического мышления  
Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<p>Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



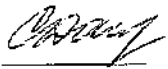
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.05 Основы финансовой грамотности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** Автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально - экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.05 Основы финансовой грамотности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	-обработку информации, выстраивание логических и причинно-следственных связей, составление схем, таблиц, графиков, наглядное представление текстового материала. - анализ собственных сильных и слабых сторон, способность к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций, проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы, владение навыками самоорганизации и применение их на практике, умение планировать свою деятельность и карьерный рост.	способность находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение, умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
---	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i></b>	



## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование</b>					
<b>Тема 1.1. Доходы и расходы семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи.	л	1	ОК 01, ОК 03
	2	Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц.	л	1	
<b>Тема 1.2. Планирование бюджета семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевого бюджета семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи.	л	1	ОК 01, ОК 03

	4-5	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы</b>					
<b>Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03</i>
	6-7	Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды платежных средств. Виды дистанционного банковского обслуживания.	<i>л</i>	2	
	8-9	Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги.	<i>л</i>	2	
	10	Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег.	<i>л</i>	1	
	11-12	Практическое занятие № 2. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.2. Банковские вклады и кредиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>OK 01, OK 03</i>
	13-14	Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад.	<i>л</i>	2	
	15-16	Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.	<i>л</i>	2	

	17-18	Практическое занятие № 3. Расчет простых и сложных процентов по кредиту.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 3. Фондовые и валютный рынки, финансовые инструменты</b>					
<b>Тема 3.1 Фондовый и валютные рынки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19-20	Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс	<i>л</i>	2	<i>OK 01, OK 03</i>
<b>Раздел 4. Страхование как механизм снижения рисков</b>					
<b>Тема 4.1. Страхование и страховые услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	21-22	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые 4 компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования	<i>л</i>	2	<i>OK 01, OK 03</i>
	23-24	Практическое занятие № 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации</b>					
<b>Тема 5.1. Налогообложение граждан и организаций</b>	25	Основные понятия. Функции налогов Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ.	<i>л</i>	2	<i>OK 01, OK 03</i>
	26	Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты.	<i>л</i>	1	
	27-28	Практическое занятие № 5. Расчет налогов, которые платят физические лица.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды</b>					

<b>Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан</b>	29-30	Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений.	<i>л</i>	2	<i>OK 01, OK 03</i>
<b>Раздел 7. Финансы и предпринимательство</b>					
<b>Тема 7.1. Предпринимательство и создание собственного бизнес</b>	31	Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы 4 генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.	<i>л</i>	2	<i>OK 01, OK 03</i>
	32-33	Составление бюджета доходов и расходов.	<i>л</i>	2	
<b>Раздел 8. Риски в мире денег</b>					
<b>Тема 8.1. Мошенничество в финансовой сфере</b>	34	Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество	<i>л</i>	1	<i>OK 01, OK 03</i>
<b>Зачет</b>			<i>п</i>	2	
<b>Итого</b>				<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Инновационные педагогические технологии  
Технология уровневой дифференциации  
Кейс-технология  
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)  
Здоровье сберегающие технологии  
Информационные технологии  
Технология модульного обучения  
Технология проблемного обучения  
Технология проектов  
Игровые технологии  
Технология развития критического мышления  
Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 03	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; разрабатывать бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Зачет</p>

ОК 04	Умения: компетентно излагать свои мысли на государственном языке; грамотно оформлять документы. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.	
-------	---	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**  
**СГ.06 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	----------	---------------	---------------	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.



Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.


**Организация-разработчик:** Автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально - экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	- демонстрацию системных знаний об истории становления и развития бережливого производства; формулировку основных понятий бережливого производства; пояснение содержания принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач; 3 умение выбирать средства и	знание основных принципов системы бережливого производства; основные методы организации бережливого производства; основные виды потерь, их источники и способы их устранения; различные виды статистических методов контроля; правила построения потоков создания ценности и их оптимизации.

	методы моделирования и описания процесса.	
--	---	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i></b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основы бережливого производства</b>					
<b>Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1-2	1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. 2. Эволюция представлений об организации бережливого производства. 3. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь	л	2	ОК 03, ОК 04
	3-4	4. Классификация и характеристика потерь. 5. Принципы организации бережливого производства. 6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	л	2	
	5-6	Практическое занятие 1. Проектирование карты потока создания ценности.	п	2	
<b>Тема 2. Основные инструменты системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7-8	1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	л	2	ОК 01, ОК 02

<b>бережливого производства</b>	9-10	устранение и предупреждение определенных видов потерь. 2. Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы. 3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).	л	2	
	11-12	Практическое занятие 2. Организация рабочего места по системе 5S	п	2	
<b>Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 1.2, ПК 2.1</i>
	13-14	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и ПК 2.1. организационные основы охраны труда в организации.	л	2	
	15-16	2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.	л	2	
	17-18	Практическое занятие 3. Решение задач по теме.	п	2	
<b>Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>					
<b>Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	19-20	1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем	л	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1</i>
	21-22	1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем	л	2	
	23-24	2. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».	л	2	
	25-26	Практическое занятие 4. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	п	2	
<b>Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27-28	1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды. 2. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования	л	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1</i>

	29-30	3. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности. 4. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов. 5. Виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий. 6. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.	<i>л</i>	2	
	31-32	7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности. 8. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности. 9. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления.	<i>л</i>	2	
	33-34	Практическое занятие 5. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления» Практическое занятие 6. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)»	<i>п</i>	2	
<b>Зачет</b>			<i>п</i>	2	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### **Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, иностранный язык.

#### **3.4. Применение инновационных педагогических технологий:**

Инновационные педагогические технологии

Технология уровневой дифференциации

Кейс-технология

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология модульного обучения

Технология проблемного обучения

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развития критического мышления

Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	<p>Умения: проектировать карту потока создания ценности;            организовывать рабочее место по системе 5S;            применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</p> <p>Знания: основы устройства бережливой организации и ее производственной системы;            особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;            системы организации труда в бережливом производстве;            правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>	<p>Текущий контроль:            фронтальный опрос,            тестирование,            написание эссе,            работа с документами,            беседы,            выполнение практических работ,            выполнение самостоятельной работы,            выполнение индивидуальных проектов,            контрольные работы,            Зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

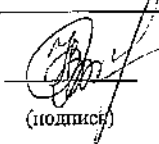
УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГ.07 Психология общения**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция  
Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Никифорова О.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07 Психология общения разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.

**С учетом требований:**

Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

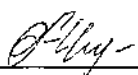
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Никифорова О.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально - экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.07 Психология общения предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина СГ.07 Психология общения входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.07 Психология общения, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-	- проявление активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости; проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- понимание психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности; 36 умение анализировать конкретные коммуникативные ситуации и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего профессионального роста; 5 знание базовых понятий психологии общения, её основных направлений и методов, основных механизмов общения, влияющих на его эффективность.

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
---	--	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёта</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### СГ.07 Психология общения

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>					
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	л	1	ОК-01-09
	3-4	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	л	2	
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	Содержание учебного материала				
	5	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	л	1	ОК-01-09
	6-7	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	л	2	
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	Содержание учебного материала				
	8-9	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	л	2	ОК-01-09
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала				
	10-11	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	л	2	ОК-01-09
<b>Тема 1.5. Общение как</b>	Содержание учебного материала				

восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	12-13	Восприятие. Факторы восприятия, привлекательности. Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария.	<i>л</i>	2	ОК-01-09
	14-15	Восприятие. Факторы восприятия, привлекательности. Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария.	<i>п</i>	2	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала				ОК-01-09
	16-17	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	<i>л</i>	2	
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание учебного материала				ОК-01-09
	18-19	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	<i>л</i>	2	
	20-21	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	<i>л</i>	2	
	22-23	«Технологии делового общения. Культура общения по телефону» составление опорного конспекта по теме. Подготовка сообщений	<i>п</i>	2	
	24-25	«Технологии делового общения. Культура общения по телефону» составление опорного конспекта по теме. Подготовка сообщений	<i>п</i>	2	
Раздел 2 Деловое общение					
Тема 2.1. Деловое общение	26-27	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	<i>л</i>	2	ОК-01-09
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание учебного материала				ОК-01-09
	28-29	Умение слушать – необходимое условие правильного понимания позиции партнера, верной оценки существующих с ним разногласий, залог успешной деловой коммуникации.	<i>п</i>	2	
	30-31	Умение слушать – необходимое условие правильного понимания позиции партнера, верной оценки существующих с ним разногласий, залог успешной деловой коммуникации.	<i>п</i>	2	
Тема 2.3. Этикет в	Содержание учебного материала				

профессиональной деятельности	32-33	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	л	2	ОК-01-09
	34-35	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	п	2	
Тема 2.4. Деловые переговоры	36-37	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров	л	2	ОК-01-09
	38-39	Составление резюме. Разработка кодекса этики своей специальности.	п	2	
	40-41	Составление резюме. Разработка кодекса этики своей специальности.	п	2	
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>					
Тема 3.1. Конфликт его сущность	42-43	Понятие конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	л	2	ОК-01-09
	44-45	Понятие конфликта. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	л	2	
Тема 3.2. Конфликты и его структура	46-47	Конфликт и его структура.	л	2	ОК-01-09
	48-49	Заполнение таблицы «Анализ социальных ролей»	п	2	
	50-51	Заполнение таблицы «Анализ социальных ролей»	п	2	
Тема 3.3. Стратегии Содержание стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	52-53	Стратегии поведения в конфликте. Решение конфликта. Решение конфликта конструктивным способом. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	л	2	ОК-01-09
	54-55	Стратегии поведения в конфликте. Решение конфликта. Решение конфликта конструктивным способом. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	п	2	
	56-57	Стратегии поведения в конфликте. Решение конфликта. Решение конфликта конструктивным способом. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	п	2	
Тема 3.4. Конфликты в деловой коммуникации	58-59	Зависимость профессиональных качеств от психологических свойств личности. Их соотношение с психическими свойствами личности	л	2	ОК-01-09
	60-61	Зависимость профессиональных качеств от психологических свойств личности. Их соотношение с психическими свойствами личности	л	2	
	62-63	1. Дать сравнительную характеристику авторитарной и	л	2	

		диалогической коммуникации в таблице. 2. Анализ различных типов общения. Схема таблица письменная работа. Сочинение-рассуждение			
	64-65	1. Дать сравнительную характеристику авторитарной и диалогической коммуникации в таблице. 2. Анализ различных типов общения. Схема таблица письменная работа. Сочинение-рассуждение	<i>n</i>	2	ОК-01-09
	66	Зачет	<i>n</i>	1	
		<b>Итого</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет А415 Кабинет русского языка и литературы Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

**Оборудование учебного кабинета:** 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд 8.Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### **3.3. Межпредметные связи**

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, безопасность жизнедеятельности.

#### **3.3. Применение инновационных педагогических технологий:**

Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам;</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>У1. применять в профессиональной деятельности приёмы делового общения. У2. позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; У3. осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>З1. основные правила профессиональной этики и приёмы делового общения в коллективе; З2. особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций. З3. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Работа документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
\_\_\_\_\_ М.В. Грбснец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СТ.08. Основы предпринимательской деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.		«05» декабря 2024г.
--------------	----------	----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Основы предпринимательской деятельности на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция № 798 от 27.10.2023 г.


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цапный/  
(подпись) (ФИО)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Основы предпринимательской деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.08 Основы предпринимательской деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников, применяемых в

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

	профессиональные темы	
--	-----------------------	--

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:  
-обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08. Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Содержание и типология предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09
	2.	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	л	2	
<b>Тема 2.</b> История российского предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09
	4.	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	п	2	
<b>Тема 3.</b> Концепция и родовые признаки бизнеса	<b>Содержание учебного материала</b>				
	5.	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09
	6.	Формирование концепции бизнеса.	п	2	
<b>Тема 4.</b> Виды предпринимательской	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	л	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09

деятельности	8.	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 5.</b> Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	<i>л</i>	2	OK 01-OK 05, OK 09
	10.	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	<i>n</i>	2	
<b>Тема 6.</b> Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11.	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	<i>л</i>	2	OK 01-OK 05, OK 09
	12.	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 7.</b> Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13.	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	<i>n</i>	2	OK 01-OK 05, OK 09
	14.	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.	<i>л</i>	2	
	15.	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	<i>л</i>	2	
<b>Тема 8.</b> Риски предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	16.	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	<i>л</i>	2	OK 01-OK 05, OK 09
<b>Тема 9.</b> Система налогообложения предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	17.	Решение задач по расчету налогов.	<i>п</i>	2	OK 01-OK 05, OK 09
	18.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	2	
				<i>Итого</i>	36

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2025. - 256 с. - (Профессиональное образование).
2. Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г. А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>	<p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- оценка выполнения практической работы</li> <li>- оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

	<p>документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в</li> </ul>	
--	--	--

	<p>         профессиональной деятельности;          -оформлять бизнес-план;          -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;          -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;          -презентовать бизнес-идею;          -определять источники финансирования;          -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;          -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;          -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;          -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;          -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;          -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;          -проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;          -организовывать документооборот;          -разбираться в номенклатуре дел;       </p>	
--	--	--

	<p>-вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>-передать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>-передать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>-исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p>	
<p>ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>-современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>	

	<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>-основы предпринимательской деятельности;</p> <p>-основы финансовой грамотности;</p> <p>-правила разработки бизнес-планов;</p> <p>-порядок выстраивания презентации;</p> <p>-кредитные банковские продукты;</p> <p>-основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>-общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</p> <p>-понятие первичной</p>	
--	---	--

	<p>бухгалтерской документации;  -определение первичных бухгалтерских документов;  -формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;  -порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;  -принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;  -порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;  -порядок составления регистров бухгалтерского учета;  -правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.01 Теория государства и права**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»

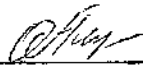
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально - экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)



## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Теория государства и права является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</li><li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li><li>- применять на практике нормы различных отраслей права;</li><li>- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;</li><li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям</li></ul>	<p>понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>роль государства в политической системе общества;</p> <p>систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>формы реализации права;</p> <p>понятие и виды правоотношений;</p> <p>виды правонарушений и юридической ответственности;</p> <p>основы правового государства и гражданского общества;</p> <p>основные типы современных правовых систем;</p> <p>классификация социальных норм современного общества;</p> <p>структуру и классификацию норм права.</p>

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 96 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода

на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	72
практические занятия	24
Форма промежуточной аттестации:	
<i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i>	
<i>экзамен в т. ч. консультации в 4 семестре</i>	12

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Общее понятие о теории государства и права.</b>					
<b>Возникновение государства и права</b>					
<b>Тема 1.1</b> Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук.	л	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2.	Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.	л	2	
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение государства	3.	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1
	4.	Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.	л	2	

	5.	«Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Происхождение права	6.	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
	7.	Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения	<i>л</i>	2	
<b>Раздел 2. Теория государства</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства		<b>Содержание учебного материала</b>			
	8.	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	9.	Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.	<i>л</i>	2	
	10.	«Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства	<i>п</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Функции государства		<b>Содержание учебного материала</b>			
	11.	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	12.	Зависимость функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития.	<i>л</i>	2	

		Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.			
	13.	«Функции государства». Реализация основных функций современного государства.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3</b> Механизм государства	14.	Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
	15.	Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.	<i>л</i>	2	
	16.	Семинар по теме «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Формы государства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	17.	Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешанная республики	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1

	18.	<p>Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки.</p> <p>Централизованные и децентрализованные унитарные государства.</p> <p>Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сецессии.</p> <p>Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества.</p> <p>Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.</p> <p>Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.</p>	л	2	
	19.	<p>Практическое занятие «Формы государства».</p> <p>Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.</p>	п	2	
<p><b>Тема 2.5.</b> Государство в политической системе общества</p>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	20.	<p>Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества.</p> <p>Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями.</p> <p>Государство и церковь. Светские и теократические государства</p>	л	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Правовое государство и гражданское общество</p>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	21.	<p>Возникновение и развитие учения о правовом государстве.</p> <p>Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской</p>	л	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1</p>



		Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.			
<b>Тема 2.7.</b> Государство и личность		<b>Содержание учебного материала</b>			
	22.	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
<b>Раздел 3. Теория права</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Право в системе социального регулирования		<b>Содержание учебного материала</b>			
	23.	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев	л	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.2.</b> Понятие и сущность права		<b>Содержание учебного материала</b>			
	24.	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	25.	Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.	л	2	

<b>Тема 3.3.</b> Источники и формы права		<b>Содержание учебного материала</b>			
	26.	Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	27.	Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.	л	2	
	28.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	2	
<b>Тема 3.4.</b> Правотворчество		<b>Содержание учебного материала</b>			
	29.	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	л	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 3.5.</b> Систематизация законодательства		<b>Содержание учебного материала</b>			
	30.	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	л	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.6.</b> Норма права		<b>Содержание учебного материала</b>			
	31.	Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права. Структура нормы права. Гипотеза,	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

		диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правового акта.			
	32.	Практическое занятие по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.7.</b> Система права		<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1
	34.	Практическое занятие по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.8.</b> Типы права и основные правовые семьи мира		<b>Содержание учебного материала</b>			
	35.	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1

		современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.			
	36.	Практическое занятие по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.9.</b> Правоотношения		<b>Содержание учебного материала</b>			
	37.	Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	38.	Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции	<i>л</i>	2	
	39.	Практическое занятие по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.10.</b> Правомерное поведение, правонарушение и		<b>Содержание учебного материала</b>			
	40.	Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

юридическая ответственност ь		правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.			
	41.	Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.	л	2	
	42.	Практическое занятие по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	п	2	
<b>Тема 3.11.</b> Реализация права		<b>Содержание учебного материала</b>			
	43.	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	44.	Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.	л	2	
	45.	Практическое занятие по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.	п	2	
<b>Тема 3.12.</b> Толкование права. Пробелы в праве		<b>Содержание учебного материала</b>			
	46.	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование.	л	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1,5 ПК 1.2

		Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.			
<b>Тема 3.13.</b> Правосознание и правовая культура		<b>Содержание учебного материала</b>			
	47.	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	л	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1
<b>Тема 3.14.</b> Законность, правопорядок и дисциплина		<b>Содержание учебного материала</b>			
	48.	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т. ч. консультации</b>			12	
	<b>Итого</b>			108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундигов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 432 с.
2. Мурсалимов, К. Р. Теория государства и права: учебник / К.Р. Мурсалимов, А.Г. Хабибулин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 623 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Калинина, Е. Ю. Теория государства и права: учебное пособие / Е.Ю. Калинина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Умеет:</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>-оценка по итогам устного опроса студентов,</p> <p>- оценка по итогам Выполнения индивидуальных письменных заданий,</p> <p>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения дифференцированного зачета экзамена.</p>



<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2</p>	

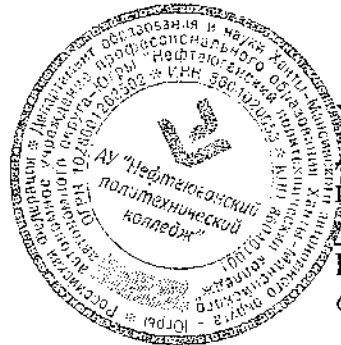




НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.02 Конституционное право России**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально - экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Конституционное право России является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 96 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может

осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	54
Форма промежуточной аттестации:	
<i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i>	
<i>экзамен в т. ч. консультации в 4 семестре</i>	12



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел I. Конституционное право - ведущая отрасль права Российской Федерации</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые отношения. Источники конституционного права Российской Федерации. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.	л	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2.	Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права»	п	2	
	3.	Решение практических ситуаций Конституции РФ	п	2	
<b>Раздел II. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Конституция Российской Федерации - основной закон	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Понятие, сущность, функции конституции. Виды конституций. Юридические свойства конституции. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных	л	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

государства		поправок. Толкование Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации. Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.			
	5.	Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Развитие конституционного законодательства в России	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	6.	Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Конституционная реформа в Российской Федерации. Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	7.	Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России»	<i>n</i>	2	
<b>Раздел III. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Понятие основ конституционного строя Российской Федерации	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	8.	Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. Формы государственного устройства. Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;</i>
	9.	Россия - светское, суверенное социальное государство. Экономические основы	<i>л</i>	2	

		конституционного строя. Формы собственности в Российской Федерации. Конституционные гарантии развития в Российской Федерации рыночной экономики. Политическое многообразие, многопартийность, равенство всех общественных объединений перед законом			
	10.	Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Избирательное право и право на участие в референдуме		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	11.	Понятие избирательной системы и избирательного права. Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. Списки избирателей. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.	<i>л</i>	2	<i>ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	12.	Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. Понятие референдума, предмет и виды референдумов. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.	<i>л</i>	2	
	13.	Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме». Решение практических ситуаций	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Общественные		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	14.	Понятие общественных объединений, их	<i>л</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01,

объединения		организационно-правовые формы. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел IV. Основы правового статуса личности в Российской Федерации</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Гражданство Российской Федерации		<i>Содержание учебного материала</i>			
	15.	Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации	л	2	
	16.	Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации»	п	2	
<b>Тема 4.2.</b>		<i>Содержание учебного материала</i>			

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	17.	Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России.	<i>л</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;
	18.	Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика. Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. Политические права граждан Российской Федерации. Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина.	<i>л</i>	2	
	19.	Конституционные обязанности человека и гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.	<i>л</i>	2	
	20.	Семинар по теме «Понятие правового статуса личности, его структура. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека(омбудсмена)»	<i>п</i>	2	

	21.	Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»	<i>n</i>	2	
	22.	Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	<i>n</i>	2	
<b>Раздел V. Федеративное устройство</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Федеративное устройство Российской Федерации		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	23.	Понятие и принципы федеративного устройства. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные.	<i>л</i>	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	24.	Виды и статус субъектов Российской Федерации. Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц. Договор о создании Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь	<i>л</i>	2	
	25.	Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»	<i>n</i>	2	
26.	Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации»	<i>n</i>	2		
<b>Раздел VI. Органы государственной власти и органы местного самоуправления</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Президент Российской Федерации		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	27.	Правовой статус Президента Российской Федерации. Выборы Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	<i>л</i>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	28.	Семинар по теме «Президент Российской Федерации»	<i>n</i>	2	
29.	Решение кейс-задач. Порядок вступления в должность Президента РФ. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ	<i>n</i>	2		

<b>Тема 6.2.</b> Федеральное Собрание Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>			
	30.	Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации	л	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	31.	Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации»	п	2	
32.	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	2		
<b>Тема 6.3.</b> Правительство Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. Компетенция Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.	л	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	34.	Семинар по теме «Правительство Российской Федерации»	п	2	
35.	Решение кейс-задач по теме «Порядок формирования Правительства РФ, полномочия Правительства РФ»	п	2		
<b>Тема 6.4.</b> Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	36.	Конституционные принципы правосудия. Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. Прокуратура Российской Федерации.	л	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	37.	Семинар по теме «Судебная власть в Российской Федерации»	п	2	
	38.	Решение кейс-задач. Судебная система Российской Федерации	п	2	

		Федерации. Конституционные принципы правосудия			
	39.	Заполнение таблицы. Конституционный суд Российской Федерации: компетенция, состав, порядок формирования. Конституционно-правовой статус судьи Конституционного Суда РФ	<i>n</i>	2	
	40.	Решение кейс-задач по теме «Система органов прокуратуры в Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации»	<i>n</i>	2	
<b>Тема 6.5.</b> Государственные органы субъектов Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	41.	Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации. Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.	<i>л</i>	2	
	42.	Органы государственной власти субъекта РФ на примере Ханты-мансийского автономного округа	<i>n</i>	2	
<b>Тема 6.6.</b> Местное самоуправление в Российской Федерации		<b>Содержание учебного материала</b>			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	43.	Понятие местного самоуправления. Система местного самоуправления в Российской Федерации.	<i>л</i>	2	
	44.	Полномочия местного самоуправления. Гарантии местного самоуправления	<i>л</i>	2	
	45.	Характеристика системы местного самоуправления и государственных органов.	<i>n</i>	2	
	46.	Решение практических задач по анализу типов	<i>n</i>	2	



		муниципальных образований и территориальной организации местного самоуправления			
	47.	Заполнение таблицы по анализу типов муниципальных образований	<i>n</i>	2	
	48.	Решение кейс-задач по теме «Гарантии местного самоуправления»	<i>n</i>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме</b> экзамена в т. ч. консультации			12	
	<b>Итого</b>			108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Меньшов, В. Л. Конституционное право России: учебник / В. Л. Меньшов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 206 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Конституционное право России: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. — Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2022. — 496 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</li> <li>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</li> <li>- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;</li> <li>- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации.</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> <p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<p>оценка по итогам устного опроса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий;</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)</li> <li>- оценка в процессе проведения дифференцированного зачет и экзамена.</li> </ul>

	<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	
<p><b>Знать:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические понятия и положения конституционного права;</li> <li>- содержание Конституции Российской Федерации;</li> <li>- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</li> <li>- особенности государственного</li> </ul>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>	

устройства России и статуса субъектов федерации; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.03 Административное право**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»

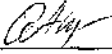
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально - экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Административное право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Административное право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</li><li>- составлять различные административно-правовые документы;</li><li>- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li><li>- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li><li>- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li><li>- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li><li>- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</li><li>- решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понятия государственного управления и государственной службы;</li><li>- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,</li><li>- понятие и виды субъектов административного права;</li><li>- административно-правовой статус субъектов административного права;</li><li>- административный процесс.</li></ul>

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 96 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	44
Форма промежуточной аттестации:	
<i>дифференцированный зачёт в 3 семестре</i>	
<i>экзамен в т. ч. консультации в 4 семестре</i>	12

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Административное право. Административные правоотношения.</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Административное право, как отрасль российского права и как наука	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Предмет административного права. Понятие и функции управления. Государственное управление как форма деятельности органов исполнительной власти. Особенности и виды общественных отношений, регулируемых нормами административного права. Методы и средства регулирующего административно-правового воздействия на общественные отношения. Метод административного права. Система административного права. Общая и особенная части; их основные институты, соотношение и взаимосвязь. Место административного права в системе российского права. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права. Административное право, как наука.	л	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	2.	Семинар: Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.	п	2	
	3.	Семинар: Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права.	п	2	

<b>Тема 1.2.</b> Нормы и источники административного права	<b>Содержание учебного материала</b>				
	4.	Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах. Классификация административно-правовых норм. Способы реализации административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1</i>
	5.	Понятие и система источников административного права. Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права. Систематизация и кодификация норм административного права России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Семинар: Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	7.	Семинар: Выявление особенностей административно-правовых норм, определение структуры административно-правовых норм на основе работы с актами административного законодательства.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.3.</b> Административно-правовые отношения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1</i>

		административно-правовых отношений. Административная правоспособность и дееспособность субъектов административно-правовых отношений.			
	9.	Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Семинар: Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	11.	Семинар: Моделирование и разбор по классификационным критериям административно-правовых отношений. Определение их структуры.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 2. Субъекты административного права и их правовой статус.</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Административно-правовой статус гражданина		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	12.	Понятие и элементы административно-правового статуса гражданина. Административно-правовой статус личности, административно-правовой статус гражданина Российской Федерации, социальные и специальные статусы граждан. Роль органов исполнительной власти в формировании и реализации правового статуса гражданина Российской Федерации. Права граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Основания и порядок возможных ограничений прав граждан. Обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления. Гарантии прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2</i>

	13.	<p>Административный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Виды обращений граждан, порядок и сроки их подачи и рассмотрения.</p> <p>Судебный порядок защиты прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Полномочия Президента РФ и органов, образуемых Президентом РФ, в сфере защиты прав и свобод граждан как субъектов административного права.</p> <p>Защита прав и свобод граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по защите прав предпринимателей и т.п.</p> <p>Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Принцип национального режима.</p>	<i>л</i>	2	
	14.	Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти	<i>п</i>	2	
	15.	Изучение нормативных правовых актов, закрепляющих статус граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства. Составление обращений граждан в органы исполнительной власти	<i>п</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	16.	Понятие и характерные черты органа	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02,</i>

Административно-правовой статус органов исполнительной власти		исполнительной власти. Понятие и элементы правового статуса органов исполнительной власти как субъектов административного права: цели, задачи и функции; порядок формирования, структура, штат государственных служащих; компетенция и ответственность. Принципы организации и деятельности органов исполнительной власти.			<i>OK 05, OK 06, ПК 1.1, ПК 1.2</i>
	17.	Классификация органов исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности, компетенции, порядку принятия решений. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти, их правовые основы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Правительство РФ как высший орган исполнительной власти Российской Федерации. Порядок образования и состав Правительства РФ. Взаимодействие Правительства РФ с Президентом РФ, Федеральным Собранием РФ и судебными органами. Основные сферы деятельности, полномочия, акты и организация работы Правительства РФ. Федеральные министерства: порядок образования, функции и подведомственность. Полномочия федерального министра. Структура центрального аппарата федерального министерства. Федеральные службы: порядок образования, функции и подведомственность. Структура центрального аппарата федеральной службы. Федеральные агентства: порядок образования, функции и подведомственность. Структура центрального аппарата федерального	<i>л</i>	<i>1</i>	



		агентства.			
	19.	Организация работы федеральных органов исполнительной власти. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти, их виды, значение и регулятивные свойства. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения. Система органов исполнительной власти субъектов РФ. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	л	1	
	20.	Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.	п	2	
	21.	Составление схем по системе и структуре федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации; составление таблиц сравнения статуса федеральных министерств, федеральных служб и агентств.	п	2	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.	22.	Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения. Правовые основы взаимоотношений организаций с органами	л	1	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

		исполнительной власти. Общий административно-правовой статус организаций. Государственные и муниципальные предприятия. Унитарные предприятия и их виды. Частные предприятия. Правовые основы административно-правового статуса предприятий.			
	23.	Учреждения и организации как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды организаций. Правовые основы их административно-правового статуса. Общественные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. Формы религиозных объединений: религиозная группа и религиозная организация. Местные и централизованные религиозные организации. Особенности административно-правового статуса религиозных объединений.	<i>л</i>	2	
	24.	Сравнение административно-правового статуса коммерческих и некоммерческих организаций, предприятий общественных объединений.	<i>п</i>	2	
<b>Раздел 3. Государственная служба. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти</b>					
Тема 3.1. Государственная служба.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	25.	Понятие государственной службы. Особенности правового регулирования государственно-	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,

	<p>служебных отношений. Принципы построения и функционирования государственной службы. Система государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы. Понятие, особенности и правовое регулирование государственной гражданской, военной и иных видов служб; федеральной государственной службы и государственной службы субъекта РФ.</p> <p>Должности государственной службы и их отграничение от государственных должностей Российской Федерации и государственных должностей субъектов Российской Федерации. Классификация должностей государственной гражданской службы. Поступление на государственную службу. Требования, предъявляемые к претенденту на замещение должности государственной службы. Способы замещения вакантных должностей государственной службы. Понятие, стороны, содержание и форма служебного контракта государственного служащего. Виды служебных контрактов. Должностной регламент. Испытание при приеме на государственную службу.</p> <p>5. Правовой статус государственного служащего. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой. Обязанности государственных служащих. Права государственных служащих. Классификация государственных служащих. Должностные лица.</p>			<p>ПК 1.1, ПК 1.2</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>26. Прохождение государственной службы. Аттестация государственного служащего. Квалификационный экзамен. Присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского или специального звания. Повышение квалификации. Поощрения и награждения государственного служащего. Служебная дисциплина. Особенности прохождения государственной гражданской службы в судах и органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации. Ответственность государственных служащих. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных служащих. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности, дисциплинарные взыскания. Особенности административной, материальной и уголовной ответственности государственных служащих. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия. Государственно-служебные споры. Порядок и сроки их рассмотрения. Правовые основы подбора кадров государственных служащих. Формирование кадрового резерва государственных служащих.</p>	<i>л</i>	2	
	<p>27. Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу», составление проектов служебных контрактов, аттестационных листов,</p>	<i>п</i>	2	
	<p>28. Проведение деловой игры «Поступление на государственную службу» обсуждение вопросов классификации должностей государственных гражданских служащих, прав и обязанностей,</p>	<i>п</i>	2	

		ответственности государственных гражданских служащих.			
<b>Тема 3.2.</b> Формы и методы деятельности органов исполнительной власти.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	29.	<p>Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти.</p> <p>Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов.</p> <p>Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию.</p> <p>Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке.</p>	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	30.	<p>Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Виды административно-правовых действий. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы. Методы административно-правового регулирования. Общие и специальные методы деятельности органов исполнительной власти.</p> <p>Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные</p>	л	2	

		черты. Цели, основания и виды административного принуждения.			
	31.	Изучение административно-правовых актов управления, анализ их формы, структуры, реквизитов	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	32.	Изучение особенностей административных договоров как формы деятельности органов исполнительной власти, виды, порядок принятия и исполнения административных договоров.	<i>n</i>	2	
	33.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 4. Административная ответственность. Административный процесс.</b>					
Тема 4.1. Административная ответственность		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	34.	Административная ответственность как вид юридической ответственности. Ее характерные черты и особенности. Законодательное регулирование административной ответственности. Принципы административной ответственности. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Состав административного правонарушения. Формальные и материальные составы административных правонарушений. Административная ответственность физических лиц. Особенности административной ответственности несовершеннолетних, должностных лиц, военнослужащих, индивидуальных предпринимателей. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства. Административная ответственность юридических лиц.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	35.	Понятие административного наказания.	<i>л</i>	2	

		Административные наказания, установленные КоАП РФ. Административные наказания, которые могут устанавливаться законами субъектов РФ. Административные наказания, применяемые в отношении физических и юридических лиц; назначаемые в судебном и во внесудебном порядке; имущественного и неимущественного характера. Основные и дополнительные наказания. Принципы и порядок назначения административного наказания. Основания освобождения от административной ответственности.			
	36.	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Давность привлечения к административной ответственности. Общий и специальные сроки давности привлечения к административной ответственности. Основание приостановления срока давности привлечения к административной ответственности. Субъекты административной юрисдикции, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Место рассмотрения дела об административном правонарушении. Подведомственность дел об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	
	37.	Основные понятия института административной ответственности.	<i>п</i>	2	
	38.	Административные наказания, установленные КоАП РФ.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 4.2.</b> Производство по делам об		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	39.	Понятие производства по делам об административных правонарушениях, его	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,

административных правонарушениях.		задачи, принципы и правовое регулирование. Виды производств по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их правовой статус. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении. Особенности правового статуса прокурора как участника производства по делу об административном правонарушении.			ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	40.	Понятие и классификация доказательств по делам об административных правонарушениях. Доказывание по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делу об административном правонарушении.	л	2	
	41.	Возбуждение дела об административном правонарушении. Протокол об административном правонарушении. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка к рассмотрению дела. Решения, принимаемые на стадии рассмотрения дела. Постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр не вступивших в силу и вступивших в силу постановлений и решений по делу об административном правонарушении. Исполнение постановлений и решений по делу об административном правонарушении.	л	2	



	42.	Изучение процессуальных норм КоАП РФ, моделирование стадий производства по делам об административных правонарушениях, решение задач. Проведение деловой игры «Возбуждение дела об административном правонарушении».	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.3.</b> Административный процесс		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	43.	Понятие и характерные черты административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство. Структура административного процесса. Индивидуальное административное дело как основание административно-процессуальной деятельности. Административные производства.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	44.	Понятие и характерные черты административных процедур. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур. Виды административных процедур: регистрационные, лицензионно-разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления.	<i>л</i>	2	
	45.	Понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса. Виды административно-юрисдикционных производств: производство	<i>л</i>	2	

		по жалобам; дисциплинарное производство; по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; по делам об административных правонарушениях. Понятие и характерные черты административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.			
	46.	Рассмотрение структуры административного процесса, отдельных его видов; особенностей целей, задач, правового регулирования, субъектного состава, стадий и процессуальных документов административно-процедурного и административно-юрисдикционного процессов, а также административного судопроизводства.	<i>n</i>	2	
<b>Раздел 5. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	47.	Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
	48.	Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля. Президентский контроль за деятельностью органов	<i>л</i>	2	

		исполнительной власти. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ.			
	49.	Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной власти. Административный надзор. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти	л	2	
	50.	Рассмотрение системы и особенностей способов обеспечения законности в государственном управлении.	п	2	
<b>Раздел 6. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни</b>					
Тема 6.1. Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни		<i>Содержание учебного материала</i>			
	51.	Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2
	52.	Особенности административно-правового регулирования и государственного	л	2	

		управления в административно-политической сфере.			
	53.	Изучение особенностей административно-правового регулирования и государственного управления в хозяйственно-экономической, социально-культурной и административно-политической сферах управления.	<i>n</i>	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в т. ч. консультации			12	
	<b>Итого</b>			108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Губарева, Т. И. Административное право: учебное пособие / Т.И. Губарева, А.И. Трусов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 481 с. — (СПО).
3. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум: учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 181 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>-отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;</p> <p>- составлять различные административно-правовые документы;</p> <p>выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <p>- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</p> <p>- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</p> <p>- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</p> <p>- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;</p> <p>- решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса обучающихся,</p> <p>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,</p> <p>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе проведения дифференцированного зачета и экзамена</p>

	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> <p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>- понятия государственного управления и государственной службы;</p> <p>- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;</p> <p>- состав административного правонарушения, порядок привлечения к</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3</p>	

административной ответственности, виды административных наказаний; - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.		
--	--	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.04 Гражданское право**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пургова Ю.В.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально-экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Гражданское право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по	классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного права;

	гражданско-правовой тематике.	основы права интеллектуальной собственности.
--	-------------------------------	--

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 96 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	54
практические занятия	42
Форма промежуточной аттестации:	
<i>дифференцированный зачёт в 4 семестре</i>	
<i>экзамен в т. ч. консультации в 5 семестре</i>	12

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Понятие гражданского права как отрасли права	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие частного права. Гражданское право, как отрасль частного права. Предмет и метод гражданского права. Функции и принципы гражданского права. Система гражданского права. Подотрасли и институты гражданского права. Понятие и система источников гражданского права. Действие норм гражданского права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение аналогии в гражданском праве.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
<b>Тема 1.2.</b> Гражданские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2.	Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
<b>Тема 1.3.</b> Субъекты гражданских правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Филиалы и представительства. Создание юридических лиц (способы, порядок).	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2

		Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Характеристика коммерческих организаций. Характеристика некоммерческих организаций. Государство и иные публично-правовые образования.			
	4.	Семинар по теме «Граждане как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	<i>n</i>	2	
	5.	Семинар по теме «Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений». Решение задач.	<i>n</i>	2	
	6.	Семинар по теме «Организационно правовые формы коммерческих юридических лиц». Решение задач.	<i>n</i>	2	
	7.	Семинар по теме «Организационно правовые формы некоммерческих юридических лиц». Решение задач	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.4.</b> Объекты гражданских правоотношений		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	8.	Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	9.	Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.	<i>л</i>	1	
	10.	Семинар по теме «Объекты гражданских правоотношений». Решение задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 1.5.</b> Сделки		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	11.	Понятие и виды сделок: односторонние и многосторонние сделки, возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием.	<i>л</i>	1	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2</i>



		Формы сделок: устная, простая письменная, нотариальная. Государственная регистрация сделок.			
	12.	Условия действительности сделок. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые. Правовые последствия недействительности сделок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Семинар по теме «Сделки». Решение задач	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.6.</b> Представительство. Доверенность		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	14.	Понятие и значение представительства. Субъекты представительства. Возникновение представительства. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</i>
	15.	Семинар по теме «Представительство. Доверенность». Составление проекта доверенности.	<i>п</i>	<i>2</i>	
<b>Тема 1.7.</b> Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	16.	Понятие и способы осуществления гражданских прав. Пределы осуществления прав. Злоупотребление правом. Понятие и способы защиты гражданских прав. Административный и судебный порядок защиты гражданских прав	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	17.	Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве. Приостановление и перерыв срока исковой давности. Восстановление срока давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Семинар по теме «Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве».	<i>п</i>	<i>2</i>	

		Решение практических ситуаций по исчислению срока исковой давности и иных гражданско-правовых сроков			
	19.	Контрольная работа по разделу: «Общие положения гражданского права»	<i>n</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ II. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Понятие и виды вещных прав. Право собственности		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	20.	Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные. Понятие и виды вещных прав. Понятие и содержание права собственности. Полномочия владения, пользования и распоряжения имуществом. Бремя собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и иные.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	21.	Понятие и виды общей собственности: долевая и совместная. Особенности права общей долевой собственности. Отчуждение доли собственником, преимущественное право покупки доли. Выдел доли. Общая совместная собственность супругов. Раздел общего имущества. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Основания прекращения права собственности: добровольные и принудительные.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Семинар по теме: «Понятие и виды вещных прав. Право собственности». Решение задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Ограниченные вещные права		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	23.	Понятие и виды ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1

		Ограниченные вещные права на земельные участки. Сервитуты			
Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав		<b>Содержание учебного материала</b>			
	24.	Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав. Вещно-правовые иски. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негативный иск).	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.2
	25.	Семинар по темам «Ограниченные вещные права» и «Защита права собственности и иных вещных прав». Составление виндикационных и негативных исков.	п	2	
<b>РАЗДЕЛ III. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО</b>					
Тема 3.1. Общие положения об обязательствах		<b>Содержание учебного материала</b>			
	26.	Понятие и основания возникновения обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Долевые, солидарные, субсидиарные обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Уступка права требования и перевод долга. Прекращение обязательств.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств	27.	Понятие и принципы исполнения обязательств. Время и место исполнения обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Неустойка: договорная и законная. Удержание: понятие и функции. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса. Обеспечительный платеж.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	28.	Поручительство: понятие, стороны. Виды	л	1	

		<p>поручительства и основания его прекращения.</p> <p>Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии.</p> <p>Залог и его виды. Договор залога: субъекты, содержание, объект. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.</p> <p>Порядок реализации заложенного имущества</p>			
	29.	Семинар по теме «Способы обеспечения исполнения обязательств». Решение задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	30.	<p>Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Презумпция вины. Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков.</p> <p>Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков. Проценты за пользование чужими средствами.</p>	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.1
<b>Тема 3.4.</b> Общие положения о договоре		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	31.	<p>Понятие и принципы заключения гражданско-правового договора. Классификации договора.</p> <p>Форма договора. Отдельные виды гражданско-правового договора: публичный договор, договор присоединения, предварительный договор, договор в пользу 3-го лица, опционный договор, рамочный договор, абонентский договор.</p> <p>Общий порядок заключения гражданско-правового договора. Заключение договора на торгах.</p> <p>Изменение и расторжение договора.</p>	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1
	32.	Семинар по темам: «Гражданско-правовая	<i>n</i>	2	

		ответственность за нарушение обязательств» и «Общие положения о договоре»			
	33.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.5.</b> Договоры по отчуждению имущества		<b>Содержание учебного материала</b>			
	34.	Общая характеристика договора купли-продажи его виды. Основные права и обязанности сторон купли-продажи. Ответственность сторон за нарушение условий договора	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	35.	Общая характеристика договора дарения. Права и обязанности сторон договора дарения. Пожертвование. Договор мены. Общая характеристика договора ренты. Постоянная и пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением	<i>л</i>	2	
	36.	Семинар по теме «Договоры по отчуждению имущества». Решение задач	<i>n</i>	2	
	37.	«Договоры по отчуждению имущества». Работа с договорами. Составление проектов договоров купли-продажи, дарения, мены, ренты.	<i>n</i>	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.6.</b> Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование	38.	Общая характеристика договора аренды. Содержание, условия договора аренды. Ответственность сторон. Прекращение договора аренды.	<i>л</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	39.	Договор найма жилого помещения: понятие и особенности. Договор социального и коммерческого найма. Особенности расторжения договора найма.	<i>л</i>	1	
	40.	Семинар по теме «Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование». Решение задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.7.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			

Договоры по выполнению работ	41.	Понятие, стороны и условия договора подряда. Права и обязанности сторон договора подряда. Ответственность сторон.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	42.	Семинар по теме «Договоры по выполнению работ». Решение задач	<i>п</i>	1	
<b>Тема 3.8.</b> Договоры возмездного оказания услуг и перевозки	<b>Содержание учебного материала</b>				
	43.	Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика. Понятие и виды договора перевозки. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
44.	Семинар по теме «Возмездное оказание услуг. Перевозка». Решение задач.	<i>п</i>	1		
<b>Тема 3.9.</b> Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере	<b>Содержание учебного материала</b>				
	45.	Договор займа: общая характеристика, права и обязанности сторон договора займа. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа.	<i>л</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	46.	Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.	<i>л</i>	1	
47.	Семинар по теме «Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере». Решение задач	<i>п</i>	1		
<b>Тема 3.10</b> Договор хранения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	48.	Понятие, форма и условия договора хранения. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения. Отдельные виды договора хранения. Хранение на товарном складе.	<i>л</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
49.	Семинар по теме «Договор хранения». Решение задач	<i>п</i>	1		
<b>Тема 3.11</b> Договоры по	<b>Содержание учебного материала</b>				
	50.	Договор поручения: понятие, основные элементы и	<i>л</i>	1	ОК 01, ОК 02,

оказанию посреднических услуг		содержание. Договор комиссии: понятие, общая характеристика. Агентский договор: понятие и особенности			ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	51.	Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика. Субъекты и объекты доверительного управления. Содержание договора. Исполнение и прекращение договора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Контрольная работа по разделу 3 «Обязательственное право»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>РАЗДЕЛ IV. НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Общие положения о наследовании		<b>Содержание учебного материала</b>			
	53.	Понятие наследования. Состав наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники. Место и время открытия наследства. Коммориенты. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
<b>Тема 4.2.</b> Наследование по завещанию		<b>Содержание учебного материала</b>			
	54.	Наследование по завещанию. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Исполнение завещания. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение. Изменение и отмена завещания	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	55.	«Наследование по завещанию». Составление проекта завещания.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3.</b> Наследование по закону. Приобретение		<b>Содержание учебного материала</b>			
	56.	Наследование по закону. Очередность наследников. Наследование по праву представления. Обязательная доля в наследстве.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

наследства.		Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Отказ от наследства и непринятие наследства. Наследственная трансмиссия. Наследование выморочного имущества.			ПК 1.1
	57.	Семинар по разделу «Наследственное право». Решение практических ситуаций.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Авторское право		<b>Содержание учебного материала</b>			
	58.	Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство. Признаки объектов авторских прав. Виды охраняемых произведений.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.1
	59.	Виды авторских прав. Исключительные права на произведение. Способы распоряжения исключительными правами на произведение. Договор авторского заказа. Лицензионные договоры.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Патентное право		<b>Содержание учебного материала</b>			
	60.	Понятие патентного права. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности. Субъекты патентного права. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Права и обязанности патентообладателя.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	61.	Способы распоряжения патентными правами. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы. Порядок оформления патентных прав. Прекращение действия патента.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	62.	Семинар по разделу «Основы права интеллектуальной собственности». Решение задач.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в т. ч. консультации			<i>12</i>	
	<b>Итого</b>			<i>108</i>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 - 688 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Классификация субъектов и объектов гражданского права; понятие, виды и условия действительности сделок; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты;</p> <p>понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;</p> <p>понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;</p> <p>юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности;</p> <p>понятие и виды ограниченных вещных прав;</p> <p>понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;</p> <p>понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;</p> <p>понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>- оценка по итогам устного опроса студентов;</p> <p>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий;</p> <p>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;</p> <p>- оценка в процессе Проведения дифференцированного зачета и экзамена</p>

<p>основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.</p>	<p>коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Владеть навыками подготовки</p>	
---	--	--

	юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	
<b>Знать:</b>		
<p>отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;</p> <p>применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;</p> <p>классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;</p> <p>толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</p> <p>определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</p> <p>составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.</p>	

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-01-06/620  
«1» декабря 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	-------------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»

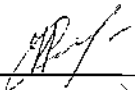
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Несвельдинов Р.С. /  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК .01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	
практические занятия	18
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности.</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Обработка текстовой информации в MS Word	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций.	л	2	ОК 01, ОК 02
	2.	Подготовка текста к печати. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	п	2	
<b>Тема 1.2.</b> Технология использования электронных таблиц.	<i>Содержание учебного материала</i>				
	3.	Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных.	л	2	ОК 01, ОК 02
	4.	Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций. Построение диаграмм. Обработка данных.	п	2	
<b>Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности.</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Справочно-правовые	<i>Содержание учебного материала</i>				
	5.	Понятие и свойства справочно-правовой системы.	л	2	ОК 01, ОК 02

системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «Консультант Плюс»		Поиск юридической информации в справочно-правовых системах.			
	6.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	л	2	
	7.	Работа со справочно-правовой системой «Консультант Плюс».	п	2	
	8.	Работа со справочно-правовой системой «Консультант Плюс».	п	2	
<b>Тема 2.2.</b> Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	9.	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	л	2	OK 01, OK 02
	10.	Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	л	2	
	11.	Работа со справочно-правовой системой «Гарант».	п	2	
12.	Работа со справочно-правовой системой «Гарант».	п	2		
<b>Тема 2.3.</b> Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	13.	Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	л	2	OK 01, OK 02
	14.	Работа со справочно-правовой системой «Кодекс»	п	2	
<b>Тема 2.4.</b> Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	15.	Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.	л	2	OK 01, OK 02
	16.	Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы.	л	2	
	17.	Работа с интегрированным банком «Законодательство России».	п	2	
	18.	Работа с интегрированным банком «Законодательство России».	п	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>					

		<i>Итого</i>	36
--	--	--------------	----

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет А238 Кабинет информатики  
Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств  
Кабинет мультимедиа-технологий

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 367 с. — (СПО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы.</p> <p>Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Проведение фронтального опроса; оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Знает номенклатуру</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>	



<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.06. Документационное обеспечение управления**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллин Р.М.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	-----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллин Р. М.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Документационное обеспечение управления является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3.	Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления; Составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; Оформлять информационно-справочную документацию; Оформлять кадровую документацию; Оформлять претензионно-исковую документацию.	Терминологию в области документационного обеспечения управления; Нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки; Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда; Порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению. Технологию организации документооборота в организациях (учреждениях)

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой

коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Документационное обеспечение управления

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>Тема 1.1</b> Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Основные свойства документов и их функции в системе управления. Понятие документа. Информация и документ. Классификация документов: по виду оформления; по содержанию; по форме; по происхождению; по средствам фиксации; по срокам хранения. Материальные носители информации. Понятие документирования. Основные способы документирования. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях)	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
<b>Тема 1.2</b> Нормативно-правовая база документационного обеспечения управления	<i>Содержание учебного материала</i>				
	2.	Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации. Основные положения государственной	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3



		системы документационного обеспечения управления. Состав унифицированных систем документации: организационно-распорядительная, отчетно-статистическая, финансовая и др			
<b>Тема 1.3</b> Способы и правила создания документов		<b>Содержание учебного материала</b>			
	3.	Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Формуляр-образец ОРД. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	4.	Оформление реквизитов на документах.	п	2	
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>					
<b>Тема 2.1</b> Оформление информационно-справочной документации		<b>Содержание учебного материала</b>			
	5.	Характеристика и состав справочно-информационных документов (служебных писем, справок, заявлений, актов, протоколов, докладных и объяснительных записок), требования к их оформлению. Документирование деятельности коллегиальных органов.	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	6.	Оформление информационно-справочной документации.	п	2	
<b>Тема 2.2</b> Оформление Организационно-распорядительной документации		<b>Содержание учебного материала</b>			
	7.	Основные группы организационно-распорядительных документов. Характеристика и состав организационных документов (устава, положения, инструкции, должностной инструкции),	л	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3

		требования к оформлению.			
	8.	Характеристика и состав распорядительных документов (постановления, приказа, решения, распоряжения, указания), требования к их оформлению. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.	л	2	
	9.	Оформление организационно-распорядительной документации.	п	2	
<b>Тема 2.3</b> Оформление кадровой документации		<b>Содержание учебного материала</b>			
	10.	Заявления и приказы по личному составу.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3
	11.	Личная карточка формы Т-2 и личные дела	л	1	
	12.	Оформление кадровой документации.	п	2	
	13.	Оформление кадровой документации.	п	2	
<b>Тема 2.4</b> Договорно-правовая документация		<b>Содержание учебного материала</b>			
	14.	Понятие договора. Основные разделы договоров.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2, ПК 1.3
	15.	Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.	л	1	
	16.	Оформление договоров.	п	2	
<b>Тема 2.5</b> Претензионно-исковая документация		<b>Содержание учебного материала</b>			
	17.	Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии. Журнал регистрации претензий.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	18.	Порядок оформления исковых заявлений и	л	1	

		представление их в Арбитражный суд.			
	19.	Оформление претензионно-исковой документации.	п	2	
	20.	Оформление претензионно-исковой документации.	п	2	
<b>Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ (УЧРЕЖДЕНИЯХ)</b>					
<b>Тема 3.1</b> Технология организации документооборота в организациях (учреждениях).		<i>Содержание учебного материала</i>			
	21.	Управление и делопроизводство. Организационные формы делопроизводства. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав. Регламентация работы службы ДООУ. Примерное 1442 положение о службе документационного обеспечения управления и должностные инструкции.	л	1	
<b>Тема 3.2</b> Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства		<i>Содержание учебного материала</i>			
	22.	Понятия предложения, заявления и жалобы. Прием и регистрация писем граждан. Рассмотрение и разрешение писем, срок рассмотрения. Анализ писем граждан. Конфиденциальное делопроизводство. Гриф ограничения доступа к документу. Автоматизированные системы работы с документами. Средства изготовления, копирования и размножения документов. Организация рабочих мест.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	23.	Оформление обращений граждан.	п	2	
<b>Тема 3.3</b> Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации		<i>Содержание учебного материала</i>			
	24.	Понятие документооборота. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы: прием и первичная обработка документов; распределение поступивших документов; регистрация документов и предварительное их рассмотрение;	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3

	<p>рассмотрение документов руководством организации (учреждения) и направление их на исполнение; исполнение и контроль за исполнением документов; текущее хранение документов.</p> <p>Номенклатура дел. Обработка дел для последующего хранения.</p> <p>Экспертиза ценности документов, оформление дел, составление описей. Сдача дел в архив.</p>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
			<i>Итого</i>	<i>36</i>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Учебный кабинет А308

Кабинет архивоведения,

Кабинет бухгалтерского учета налогообложения и аудита,

Лаборатория учебная бухгалтерия,

Лаборатория Технических средств управления,

Кабинет государственной и муниципальной службы

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя (Стол преподавателя - 1 шт.; стул офисный - 1 шт.; стол компьютерный - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.)
2. Комплект мебели ученической (Стол ученический - 15 шт.; стул ученический - 30 шт.)  
проекционный экран – 1 шт.,
3. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.,
4. Ноутбуки – 15 шт., мышь компьютерная – 15 шт. (3 этаж, №11)

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 384 с.
2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. —

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления;</li> <li>- составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов;</li> <li>- оформлять информационно-справочную документацию;</li> <li>- оформлять кадровую документацию;</li> <li>- оформлять претензионно-исковую документацию.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>оценка выполнения практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный/фронтальный/ письменный опрос;</li> <li>– оценка решения задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>команде;  ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p>	
--	---	--

	<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.  ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	
<p><b>Знать:</b></p>		
<p>- терминология в области документационного обеспечения управления;  - нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки;  - правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда;  - порядок проведения экспертизы ценности</p>	<p>ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 07,  ОК 08,  ОК 09,  ПК 1.2,  ПК 1.3.</p>	



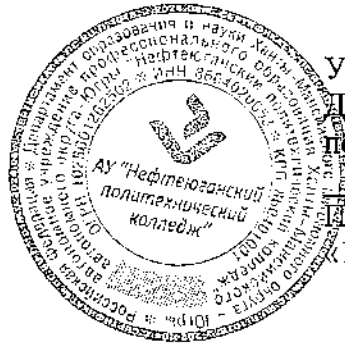
документов и подготовки дел к архивному хранению; - технология организации документооборота в организациях (учреждениях).		
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ОП.07. Семейное право**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально-экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.		«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)                      /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Семейное право является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Семейное право является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл дисциплин.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять брачный договор и алиментное соглашение; - оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	- основные понятия и источники семейного права; - содержание основных институтов семейного права

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07. Семейное право

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Понятие, предмет и метод семейного права. История семейного права в России. Понятие семейного права в Российской юридической науке. Предмет правового регулирования семейного права. Задачи семейного права. Метод регулирования семейных отношений. Принципы семейного права. Понятие метода семейного права. Императивный и диспозитивный методы правового регулирования. Признаки принципов семейного права. Значение принципов семейного права. Понятие системы принципов семейного права. Классификация и содержание принципов семейного права.	л	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	2.	Место семейного права в системе российского права. Взаимосвязь семейного права с конституционным правом, трудовым, жилищным и гражданским процессуальным правом. Соотношение семейного права с гражданским правом и иными отраслями права. Источники семейного права. Конституция РФ как основной источник право применения. Семейный кодекс РФ как основной источник семейного права. Федеральные законы и подзаконные нормативно-правовые акты, содержащие нормы семейного права. Действие семейного законодательства во времени, пространстве, по кругу лиц и по аналогии. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав.	л	1	

	3.	Принципы семейного права и их практическая реализация	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4.	Решение задач на определение вида семейных правоотношений по тексту СК РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2 Семейные правоотношения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	5.	Понятие и виды правоотношений в семейном праве. Характеристика семейных правоотношений. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права. Основные институты семейного права. Элементы семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Виды субъектов. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Классификация юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям. Осуществление и защита семейных прав.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ПК 1.1</i>
	6.	Семейная правосубъектность. Понятие правоспособности и дееспособности в семейном праве. Возникновение правоспособности и дееспособности. Понятие родства и свойства. Понятие и особенности осуществления семейных прав. Способы осуществления семейных прав. Понятие и способы исполнения обязанностей. Понятие и виды пределов осуществления семейных прав. Понятие защиты семейных прав. Понятие и виды злоупотребления правом. Правовые последствия злоупотребления правом. Понятие защиты семейных прав. Судебный и административный порядок защиты. Сроки в семейном праве. Сроки в семейном праве. Исковая давность.	<i>л</i>	<i>1</i>	



	7.	Особенности осуществления семейных прав и исполнения семейных обязанностей. Формы защиты семейных прав	<i>n</i>	<i>l</i>	
	8.	Решение задач на определение содержания семейного правоотношения по тексту СК РФ	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3. Заключение и расторжение брака</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	9.	Правовая природа и понятие брака. Условия заключения брака. Брак по семейному праву. Правовая природа брака. Правовое значение регистрации брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	10.	Расторжение брака в органах ЗАГС и судебном порядке. Понятие, основания и порядок прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при его расторжении. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	11.	Основания для прекращения брака. Ограничения для расторжения брака.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	12.	Решение ситуационных задач по теме: «Заключение и расторжение брака».	<i>п</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 4. Признание брака недействительным</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
	13.	Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2

		последствия признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Санирование недействительного брака.			
	14.	Решение ситуационных задач по теме: «Последствия расторжения брака и признания брака недействительным».	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5.</b> Права и обязанности супругов		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	15.	Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	16.	Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	17.	Решение ситуационных задач по теме: «Права и обязанности супругов».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>				
<b>Тема 6.</b> Брачный договор		<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			
	18.	Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Срок действия брачного договора. Права и обязанности сторон.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2

		Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора. Право кредитора (кредиторов) супруга - должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами.			
	19.	Решение ситуационных задач по теме: «Брачный договор», составление брачного договора.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 7.</b> Установление происхождения детей		<b>Содержание учебного материала</b>			
	20.	Основания возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка от матери. Установление происхождения ребенка от отца. Основания и порядок записи родителей ребенка в книге записей рождений. Установление происхождения ребенка от матери и отца. Документы, подтверждающие отцовство и материнство. Презумпция отцовства. Добровольное установление отцовства. Установление судом факта признания отцовства. Правовые последствия добровольного признания отцовства и установления отцовства в судебном порядке. Основания и порядок установления отцовства (материнства) в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство). Обстоятельства, исключающие удовлетворение требования лица об оспаривании отцовства (материнства).	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 02 ПК 1.1 ПК 1.2</i>
	21.	Решение ситуационных задач по теме: «Установление происхождения детей»	<i>п</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 8.</b> Права несовершеннолетних		<b>Содержание учебного материала</b>			
	22.	Личные неимущественные права детей. Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK 02 ПК 1.1 ПК 1.2</i>

детей		Имущественные права детей. Раздельные имущественные права родителей и детей. Содержание и формы реализации права ребенка на защиту.			
	23.	Субъекты, правомочные осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка.	п	1	
Тема 9. Права и обязанности родителей		<b>Содержание учебного материала</b>			
	24.	Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей. Защита родительских прав в судебном порядке. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Особенности осуществлении родительских прав несовершеннолетними родителями. Пределы осуществления родительских прав. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка и другими членами семьи. Право бабушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников на общение с ребенком. Право родителей на защиту родительских прав.	л	1	OK 01 OK 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	25.	Решение ситуационных задач по теме: «Права и обязанности родителей»	п	1	
Тема 10. Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей		<b>Содержание учебного материала</b>			
	26.	Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Основания прекращения родительских прав. Основания и порядок ограничения родительских прав. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок. Отобрание ребенка при непосредственной	л	1	OK 01 OK 02 ПК 1.1 ПК 1.2

		угрозе жизни ребенка или его здоровью. Участие органа опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.			
	27.	Решение ситуационных задач по теме: «Ответственность за не надлежащее выполнение родительских прав и обязанностей»	п	I	
Тема 11. Понятие алиментных обязательств		<b>Содержание учебного материала</b>			
	28.	Алиментные правоотношения. Общие положения об алиментных обязательствах. Понятие алиментных обязательств и правовое регулирование алиментных отношений. Субъекты алиментных соглашений. Задолженность по алиментам: определение размера, порядок взыскания, освобождение от уплаты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Основания и порядок изменения установленного судом размера алиментов и освобождения от их уплаты. Прекращение алиментных обязательств. Соглашения об уплате алиментов: субъекты, форма. Форма соглашения. Содержание алиментного соглашения. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов. Индексация размера алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов. Порядок уплаты, взыскания алиментов и освобождения от их уплаты. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период. Взыскание алиментов до разрешения спора судом: основания, порядок, размер взыскиваемых алиментов.	л	I	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	29.	Решение ситуационных задач по теме: «Понятие алиментных обязательств» составление алиментного	п	I	

		соглашения.			
Тема 12. Формы устройства детей оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья		<b>Содержание учебного материала</b>			
	30.	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение): условия и порядок, правовые последствия. Отмена усыновления: основания, порядок, лица, обладающие правом требовать отмены усыновления ребенка. Момент прекращения усыновления. Последствия отмены усыновления ребенка. Опека и попечительство над детьми. Понятие, цели опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям). Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над детьми.	л	I	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	31.	Приемная семья: понятие семьи и основания ее возникновения. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Требования, предъявляемые законом к приемным родителям. Подбор приемных родителей. Размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье. Правовой статус приемных родителей. Обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства. Права ребенка (детей), переданного в приемную семью. Ежемесячная выплата денежных средств на	л	I	

Тема 13. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента		содержание ребенка приемной семьей: порядок, размер. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приёмную семью. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей			
	32.	Формы устройства детей, оставшихся без родительского попечения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	Правовое регулирование отношений родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений других членов семьи при наличии иностранного элемента. Алиментные обязательства других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	34.	Решение ситуационных задач по теме: «Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
				<i>Итого</i>	36

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Среднее профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</li> </ul>	ОК 01. ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ;</li> <li>– устный/фронтальный/письменный опрос;</li> <li>– оценка решения задач;</li> <li>– тестирование.</li> </ul> Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и источники семейного права;</li> <li>- содержание основных институтов семейного права.</li> </ul>	ОК 01. ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



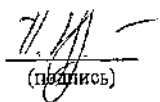
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ №/01-01-06/620  
«11» декабря 2024г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Правоприменительная деятельность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Пуртова Ю.В.</u>	 (подпись)	<u>«05» декабря 2024г.</u>
--------------	---------------	---------------------	--	----------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01**  
**Правоприменительная деятельность** разработана с учетом требований  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
(утвержден приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 по  
специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
40.02.04 Юриспруденция

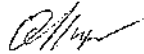
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального  
образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и  
социально- экономического, протокол

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаллий/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>41</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Правоприменительная деятельность

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 40.02.04 Правоприменительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- осуществления профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
-------------------------	--

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</li> <li>- разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;</li> <li>- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;</li> <li>- сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;</li> <li>- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</li> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;</li> <li>- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</li> <li>- составлять различные виды юридических документов.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;</li> <li>- содержание российского трудового права;</li> <li>- понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;</li> <li>- правила составления юридических документов;</li> <li>- основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;</li> <li>- сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;</li> <li>- виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</li> <li>- сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;</li> <li>- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</li> <li>- виды трудовых договоров;</li> <li>- содержание трудовой дисциплины;</li> <li>- порядок разрешения трудовых споров;</li> <li>- виды рабочего времени и времени отдыха;</li> <li>- формы и системы оплаты труда работников;</li> <li>- основы охраны труда;</li> <li>- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li> <li>- формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li> <li>- виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;</li> <li>- основные стадии гражданского и административного процесса.</li> </ul>
--	--

**1.6. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося– 536, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 488; практические работы -48**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки/электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс	110	42	68			
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право	114	46	68			
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс	116	56	60			
ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 4. МДК 01.04 Государственная и муниципальная служба	112	54	58			
ОК1 – 7 ОК9 ПК 1.1 - 1.10	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности)	36/36			36	36	
	<b>Всего:</b>	<b>536</b>	<b>198</b>	<b>254</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ.01. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>ПМ 01 «Правоприменительная деятельность»</b>					
<b>МДК 01.01 Административный процесс</b>					
<b>Тема 1.1 Понятие административного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1-2</b>	Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>3-4</b>	Решение практических «Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>5-6</b>	Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>7-8</b>	Решение практических ситуаций «Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>9-10</b>	Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>11-12</b>	Решение практических ситуаций «Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>13-14</b>	Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>15-16</b>	Решение практических ситуаций «Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>17-18</b>	Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>19-20</b>	Решение практических ситуаций «Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 1.2 Виды и стадии административного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>21-22</b>	Виды административного процесса. Процедурное производство.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>23-24</b>	Решение практических «Виды административного процесса. Процедурное производство».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>25-26</b>	Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>27-28</b>	Решение практических ситуаций «Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>29-30</b>	Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>31-32</b>	Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>33-34</b>	Решение практических ситуаций «Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>35-36</b>	Решение практических ситуаций «Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>37-38</b>	Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>39-40</b>	Решение практических ситуаций «Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>41-42</b>	Решение практических ситуаций «Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>43-44</b>	Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>45-46</b>	Решение практических ситуаций «Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>47-48</b>	Решение практических ситуаций «Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>49-50</b>	Решение практических «Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>51-52</b>	Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>53-54</b>	Решение практических ситуаций «Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению»	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>55-56</b>	Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>57-68</b>	Решение практических ситуаций «Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>59-60</b>	Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>61-62</b>	Решение практических ситуаций «Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>63-64</b>	Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>65-66</b>	Решение практических ситуаций «Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>67-68</b>	Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>69-70</b>	Решение практических ситуаций «Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>71-72</b>	Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>73-74</b>	Решение практических ситуаций «Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>75-76</b>	Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 07, ОК 09
<b>77-78</b>	Решение практических ситуаций «Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>Тема 1.4. Правовое регулирован ие обжалования в соответствии с Кодексом администрат ивного судопроизвод ства Российской Федерации</b>	<b>79-80</b>	Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>81-82</b>	Решение практических ситуаций «Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>83-84</b>	Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>85-86</b>	Решение практических ситуаций «Подведомственность и подсудность административных дел судам».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>87-88</b>	Решение практических ситуаций «Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>89-90</b>	Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>91-92</b>	Решение практических ситуаций «Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>93-94</b>	Решение практических ситуаций «Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>95-96</b>	Решение практических ситуаций «Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>97-98</b>	Подготовка и составление административного искового заявления.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Консультации</b>				<b>8</b>	
<b>Экзамен</b>				<b>4</b>	
<b>Итого МДК 01.01</b>				<b>110</b>	
<b>МДК 01.02 Трудовое право</b>					
<b>Тема 2.1. Понятие трудового права, предмет, метод и система</b>	<b>1-2</b>	Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>3-4</b>	Понятие трудового права. Предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Отношения, непосредственно связанные с трудовыми. Отличие трудовых правоотношений от гражданско-правовых. Метод и система трудового права.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09



<b>Тема 2.2 Принципы трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>5-6</b>	Понятие принципов трудового права и их виды. Отраслевые принципы трудового права, их характеристика и содержание.	<i>л</i>	2	
<b>Тема 2.3. Источники трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>7-8</b>	Понятие источников трудового права. Классификация и виды источников трудового права.	<i>л</i>	2	
	<b>9-10</b>	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Источники трудового права».	<i>п</i>	2	
	<b>11-12</b>	Трудовой кодекс Российской Федерации. Его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде.	<i>п</i>	2	
	<b>13-14</b>	Судебная практика в трудовом праве и ее значение.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 2.4. Субъекты трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>15-16</b>	Понятие субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.	<i>л</i>	2	
	<b>17-18</b>	Работодатель и работник как субъекты трудового права. Другие субъекты трудового права	<i>л</i>	2	

	19-20	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Субъекты трудового права».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.5 Профессиональные союзы как субъекты трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	21-22	Понятие профессиональных союзов, их характеристика. Порядок создания профессиональных союзов.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	23-24	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Профессиональные союзы как субъекты трудового права».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	25-26	Права профессиональных союзов в области трудовых отношений. Учет мнения профессиональных союзов при принятии нормативных актов.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	27-28	Гарантии деятельности профсоюзов. Ответственность за нарушение прав профсоюзов.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	29-30	Семинар по теме «Профессиональные союзы как субъекты трудового права».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.6. Правоотношения в сфере трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	30-32	Понятие трудовых правоотношений. Элементы трудовых правоотношений - объект, субъект, содержание.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>33-34</b>	Основные права и обязанности работника и работодателя. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.7. Социальное партнерство в сфере труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>35-36</b>	Понятие и стороны социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система и формы социального партнерства. Представители работников и работодателей. Органы социального партнерства.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>37-38</b>	Коллективные переговоры. Сроки, место и порядок ведения коллективных переговоров. Понятие, содержание и структура коллективного договора. Действие коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>39-40</b>	Ответственность за нарушение законодательства о коллективных договорах и соглашениях.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>41-42</b>	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Социальное партнерство в сфере труда».	<i>n</i>	1	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>43-44</b>	Составление проекта коллективного договора.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09	
<b>Тема 2.8. Занятость и трудоустройс тво</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>45-46</b>	Понятия занятости, занятых граждан. Понятие трудоустройства. Формы трудоустройства. Органы государственной службы занятости, их полномочия.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09	
	<b>47-48</b>	Понятие безработного и его правовой статус. Порядок признания гражданина безработным. Круг лиц, которые не признаются безработными. Подходящая работа.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05	
	<b>49-50</b>	Пособие по безработице, его размер и продолжительность выплаты. Общественные работы.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09	
	<b>51-52</b>	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09	
	<b>53-54</b>	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Занятость и трудоустройство».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09	
<b>Тема 2.9. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>55-56</b>	Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров о труде. Виды трудовых договоров. Срок трудового договора. Вступление трудового договора в силу.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09	

<b>57-58</b>	Документы, требуемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Оформление приема на работу.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>59-60</b>	Испытание при приеме на работу. Результат испытания.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>61-62</b>	Изменение трудового договора. Переводы на другую постоянную работу, их отличие от перемещений. Виды переводов. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Отстранение от работы.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>63-64</b>	Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации, изменении типа государственного или муниципального учреждения.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02 ОК 04 – ОК 05
<b>65-66</b>	Прекращение трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение срочного трудового договора. Расторжение договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>67-68</b>	Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушений, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Особенности расторжения трудового договора с отдельными категориями работников.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>69-70</b>	Порядок прекращения трудового договора. Оформление прекращения трудового договора. Выходные пособия.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.10. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>71-72</b>	Понятие рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Порядок установления неполного рабочего времени. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работ накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени по инициативе работодателя (сверхурочная работа).	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>73-74</b>	Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>75-76</b>	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>77-78</b>	Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части. Отзыв из отпуска. Правила замены ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Реализация права на отпуск при увольнении работника. Отпуск без сохранения заработной платы.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации</b>	<b>79-80</b>	Понятие заработной платы. Ее правовое регулирование. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление минимального размера оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>81-82</b>	Понятие тарифной системы и ее элементы. Сдельная и повременная системы оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Оплата труда в особых условиях, оплата труда работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при выполнении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>83 -84</b>	Компенсационные выплаты. Понятие служебной командировки, возмещение расходов, связанных со служебной командировкой. Возмещение расходов при переезде на работу в другую местность.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 2.12. Трудовая дисциплина</b>	<b>85-86</b>	Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Поощрение за труд. Меры поощрения за успехи в труде и трудовые заслуги.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>87-88</b>	Общая и специальная дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарные взыскания, их виды, порядок применения, обжалования и снятия.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>2.13 Материальна я ответственно сть сторон трудового договора</b>	<b>89-90</b>	Понятие материальной ответственности, условия привлечения работников и работодателей к материальной ответственности.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>91-92</b>	Ограниченная и полная материальная ответственность. Случаи полной материальной ответственности. Письменные договоры о полной материальной ответственности. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>2.14 Охрана труда. Защита трудовых прав работника</b>	<b>93-94</b>	Понятие охраны труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда. Организация охраны труда. Особенности охраны труда женщин, лиц с семейными обязанностями, работников в возрасте до 18 лет.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>95-96</b>	Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>97-98</b>	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Охрана труда. Защита трудовых прав работника».	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>2.15 Трудовые споры</b>	<b>99-100</b>	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Виды трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>101 - 102</b>	Забастовка: понятие, порядок организации и проведения. Основания и последствия признания забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Консультации</b>				8	
<b>Экзамен</b>				4	
<b>Итого МДК 01.02 Трудовое право</b>				114	



**МДК 01.03 Гражданский процесс**

<b>Тема 3.1. Понятие гражданского процессуальн ого права</b>	<b>1-2</b>	Понятие, предмет, система, гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>3-4</b>	Принципы гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права, понятие и виды.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>5-6</b>	Антикоррупционные основы принципов гражданского процессуального права.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.2. Гражданские процессуальн ые правоотноше ния</b>	<b>7-8</b>	Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>9-10</b>	Классификация субъектов гражданских процессуальных правоотношений.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>11-12</b>	Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.3.</b>	<b>13-14</b>	Понятие и правила определения компетенции судебных органов.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

<b>Подсудность гражданских дел</b>					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>15-16</b>	Понятие и виды подсудности. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.4. Лица, участвующие в деле</b>	<b>17-18</b>	Стороны гражданского процесса. Их процессуальные права и обязанности. Третьи лица	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>19-20</b>	Понятие ненадлежащих сторон. Замена ненадлежащего ответчика (порядок замены, отличие от процессуального правопреемства).	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>21-22</b>	Участие прокурора и органов государственной власти и местного самоуправления в гражданском процессе.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>23-24</b>	Понятие и виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде. Оформление полномочий представителя.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>25-26</b>	Иные участники гражданского процесса. Характеристика лиц, содействующих осуществлению правосудия (эксперт, специалист, свидетель, переводчик)	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>27-28</b>	Анализ судебной практики.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.5. Процессуальные сроки,</b>	<b>29-30</b>	Процессуальные сроки: понятие, виды. Исчисление процессуальных сроков.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

судебные штрафы и расходы					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	31-32	Продление и восстановление процессуальных сроков.	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	33-34	Понятие, виды судебных расходов. Понятие государственной пошлины. Освобождение от уплаты государственной пошлины.	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	35-36	Распределение судебных расходов между сторонами.	п	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	37-38	Понятие издержек, связанных с рассмотрением дела. Судебные штрафы.	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	39-40	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Судебные расходы»	п	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
Тема 3.6. Доказательств и доказывание	41-42	Понятие судебного доказывания. Этапы, субъекты и цель судебного доказывания.	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	43-44	Свидетельские показания, письменные, вещественные доказательства	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	45-46	Распределение обязанностей по доказыванию. Предмет доказывания: понятие и методика определения по конкретному гражданскому делу.	л	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>47-48</b>	Понятие и виды экспертиз в гражданском процессе.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>49-50</b>	Доказательства: понятие и виды. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение и оценка доказательств.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.7. Иск, возбуждение гражданского дела в суде, подготовка дела к судебному разбирательс тву</b>	<b>51-52</b>	Иск: понятие, элементы, виды исков. Форма и содержание искового заявления.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>53-54</b>	Предъявление искового заявления: принятие искового заявления; отказ в принятии искового заявления.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>55-56</b>	Возвращение искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Обеспечение иска.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>57-58</b>	Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.8. Судебное разбирательс тво, постановлени</b>	<b>59-60</b>	Судебное разбирательство, его составные части. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Оставление заявления без рассмотрения.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>е суда первой инстанции</b>					
	<b>61-62</b>	Оформление проекта протокола судебного заседания.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>63-64</b>	Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения. Прекращение производства по делу.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>65-66</b>	Постановление суда первой инстанции: понятие, виды. Судебное решение: сущность, содержание, исправление недостатков. Части судебного решения.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>67-68</b>	Оформление проекта судебного решения.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>69-70</b>	Протокол (обязанность ведения, содержание) Замечания на протокол.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.9. Приказное производство , заочное производство , производство у мирового судьи</b>	<b>71-72</b>	Приказное производство. Заочное производство.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>73-74</b>	Упрощенное производство. Производство у мирового судьи.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>75-76</b>	Рассмотрение спорных правовых ситуаций.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.10. Особое производство</b>	<b>77-78</b>	Особое производство: понятие, сущность, отличие от других видов производства. Виды дел особого производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>79-80</b>	Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>81-82</b>	Усыновление (удочерение) ребенка. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>83-84</b>	Ограничение дееспособности гражданина. Признание гражданина недееспособным.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.11. Пересмотр судебных решений, не вступивших в законную силу</b>	<b>85-86</b>	Апелляционное производство.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>87-88</b>	Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>89-90</b>	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Апелляционное производство»	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.12. Пересмотр судебных решений, вступивших в законную силу</b>	<b>91-92</b>	Кассационное производство.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>93-94</b>	Надзорное производство. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>95-96</b>	Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Кассационное производство»	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.13. Участие иностранцев лиц в гражданском судопроизвод стве</b>	<b>97-98</b>	Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>99-100</b>	Подготовка проекта решения об исполнении решения суда иностранного государства.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 3.14.</b>	<b>101-102</b>	Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства (понятие, сущность, значение). Порядок исполнительного производства.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

<b>Исполнительное производство</b>		Выдача судом исполнительного листа, в том числе нескольких исполнительных листов по одному решению.			ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>103-104</b>	Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Подготовка проекта исполнительного листа.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Консультации</b>			8		
<b>Экзамен</b>			4		
<b>Итого МДК 01.03</b>			116		
<b>МДК 01.04 Государственная и муниципальная служба</b>					
<b>Тема 4.1 История создания и становления государственного аппарата в России</b>	<b>1-2</b>	Становление советской системы государственного управления (1917 - 1922). Система государственного управления СССР в довоенный период (1922 - 1941).	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>3-4</b>	Государственный аппарат в годы Великой Отечественной Войны (1941 - 1945). Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945 —1977).	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>5-6</b>	Организационно-правовые формы государственного аппарата управления в 1980 - 1990 гг. Изменения в структуре государственного аппарата, возникшие в результате	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>7-8</b>	Выявление и анализ тенденций развития государственного аппарата управления в России в XX в.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.2 Государственный аппарат</b>	<b>9-10</b>	Реформирование государственного аппарата управления с 1991 г. по 2000 г.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3



управления на современном этапе					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>11-12</b>	Формы государственного управления и аппарат государственного управления с 2000 г. по настоящее время	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>13-14</b>	Трансформация государственного управления в XX века	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.3</b> <b>Организация</b> <b>местной</b> <b>власти в</b> <b>России в</b> <b>советский</b> <b>период.</b>	<b>15-16</b>	Система местных органов государственной власти по Конституции 1918 г.: Советы и их исполнительные комитеты. Реорганизация системы Советов по Конституциям Российской Федерации 1936, 1937 гг.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>17-18</b>	Совершенствование работы местных органов государственной власти и управления в 1960-е гг. Разделение местных Советов по производственному признаку на промышленные и сельские (Советы районов, краевые, областные Советы). Изменения в организационной структуре Советов в 1980-х гг.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>19-20</b>	Реформирование системы местного управления в 1990 - 1993 гг.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>21-22</b>	Развитие Советов: цели, задачи, функции в зависимости от исторического периода.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>Тема 4.4</b> <b>Формирован</b> <b>ие органов</b> <b>местного</b> <b>самоуправле</b> <b>ния в</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b> <b>на</b> <b>современном</b> <b>этапе</b>	<b>23-24</b>	Формирование органов местного самоуправления в Российской Федерации в 1995 - 1998 гг. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения - Москва и Санкт-Петербург.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>25-26</b>	Законодательные акты об органах местного самоуправления на современном этапе. Государственная политика в области развития местного самоуправления в настоящее	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>27-28</b>	Органы местного самоуправления в социалистических странах: история, развитие, структура, функционирование.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>29-30</b>	Содержание реформы гражданской службы.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.5</b> <b>Правовое</b> <b>регулирован</b> <b>ие</b> <b>государствен</b> <b>ной службы</b> <b>Российской</b> <b>Федерации</b>	<b>31-32</b>	Понятие государственного служащего в Российской Федерации. Понятие государственной должности в Российской Федерации. Понятие государственной службы. Принципы государственной службы в Российской Федерации.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>33-34</b>	Классификация государственных должностей государственной службы. Квалификационные разряды	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>35-36</b>	Анализ классификатора должностей госслужбы	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>37-38</b>	Анализ классификатора должностей госслужбы	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>39-40</b>	Кадровая политика в государственных органах: понятие, содержание	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.6 Социально- экономическ ое и правовое положение государствен ного служащего</b>	<b>41-42</b>	Ограничения, связанные с государственной службой. Ответственность государственного служащего. Кодекс государственного служащего. Поощрение государственных служащих.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>43-44</b>	Правовое положение государственного служащего при ликвидации и реорганизации государственного органа.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>45-46</b>	Служебное время государственного служащего. Денежное содержание государственного служащего, отпуск государственного служащего	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>47-48</b>	Пенсионное обеспечение государственного служащего. Стаж государственной службы.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3

					ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>49-50</b>	Пенсионное обеспечение государственного служащего. Стаж государственной службы.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.7 Технология прохождения государствен ной службы.</b>	<b>51-52</b>	Поступление на государственную службу и нахождение на государственной службе.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>53-54</b>	Конкурс на замещение вакантной должности государственного служащего. Испытания при замещении государственной должности на государственной службе.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>55-56</b>	Аттестация государственного служащего. Основания для прекращения государственной службы.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>57-58</b>	Федеральный орган по вопросам государственной службы - Совет по вопросам государственной службы при Президенте Российской Федерации.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>59-60</b>	«Структура и функционирование государственного управления: зарубежный опыт».	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.8 Общие принципы организации местного самоуправле</b>	<b>61-62</b>	Федеральное законодательство, регулирующее муниципальную службу	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

<b>ния в Российской Федерации.</b>					
	<b>63-64</b>	Законодательство Ханты-Мансийского автономного округа -Югры регулирующее муниципальную службу	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>65-66</b>	Классификация должностей муниципальной службы.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>67-68</b>	Типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>69-70</b>	Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы Российской Федерации.	<i>п</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>71-72</b>	Муниципальная служба. Право граждан Российской Федерации на равный доступ к муниципальной службе. Основные принципы муниципальной службы	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>73-74</b>	Полномочия органов государственной власти Тюменской области в вопросах муниципальной службы. Соотношение должностей муниципальной службы и должностей государственной гражданской службы Тюменской области	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>75-76</b>	Глава муниципального образования в системе органов местного самоуправления	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>77-78</b>	Права и обязанности муниципального служащего. Ограничения, связанные с муниципальной службой. Порядок поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>79-80</b>	Права и обязанности муниципального служащего. Ограничения, связанные с муниципальной службой. Порядок поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>81-82</b>	Типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>83-84</b>	Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы Российской Федерации.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>85-86</b>	Анализ квалификационных требований к муниципальным служащим	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>87-88</b>	Порядок документирования приема и увольнения государственного и муниципального служащего	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.9 Кадровая политика муниципальн ой службы</b>	<b>89-90</b>	Кадровая работа в муниципальном образовании. Персональные данные муниципального служащего.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>91-92</b>	Порядок ведения личного дела муниципального служащего.	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>93-94</b>	Реестр муниципальных служащих в муниципальном образовании. Аттестация муниципальных служащих в РФ и субъектах РФ (на примере ХМАО - Югры области). Приоритетные направления формирования кадрового состава муниципальной службы. Кадровый резерв на муниципальной службе.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09

	<b>95-96</b>	Аттестация муниципальных служащих в РФ и субъектах РФ (на примере ХМАО - Югры области).	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>97-98</b>	Кадровая работа в муниципальных образованиях, развитие муниципальной службы в ХМАО - Югре.	<i>л</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
	<b>99-100</b>	Комплектование, оформление и ведение личного дела муниципального служащего	<i>n</i>	2	ПК 1.1- ПК 1.3 ОК 01- ОК 02, ОК 04 – ОК 05 ОК 09
Консультации				8	
Экзамен				4	
Итого МДК 01.04				112	
Учебная практика				36	
<p>Виды работ по 1 разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление проектов процессуальных документов.</li> <li>2. Решение практических ситуаций по темам курса.</li> <li>3. Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства.</li> <li>4. Определение подведомственности порядка рассмотрения различных категорий административных дел.</li> <li>5. Определение подсудности различных категорий административных дел.</li> <li>6. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий административных дел.</li> <li>7. Определение предмета доказывания по различным категориям административных дел.</li> </ol> <p>Виды работ по 2 разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление проектов организационно-распорядительных документов.</li> <li>2. Решение практических ситуаций по темам курса.</li> <li>3. Характеристика Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права.</li> <li>4. Определение подведомственности различных категорий трудовых споров.</li> <li>5. Составление проекта коллективного договора и приложений к нему.</li> <li>6. Составление проекта трудового договора.</li> <li>7. Составление проекта ученического договора.</li> </ol> <p>Виды работ по 3 разделу:</p>					

8. Составление проектов процессуальных документов. 9. Решение практических ситуаций по темам курса. 10. Характеристика Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации как источника гражданского процессуального права. 11. Определение порядка разрешения различных категорий гражданских дел. 12. Определение подсудности различных категорий гражданских дел. 13. Определение состава суда при рассмотрении различных категорий гражданских дел. 14. Определение предмета доказывания по различным категориям гражданских дел Виды работ по 4 разделу: 1. Составление проектов процессуальных документов 2. Решение практических ситуаций по темам курса 3. Характеристика ФЗ N 79-ФЗ от 27 июля 2004 года и N 25-ФЗ от 2 марта 2007 года как источника регулирования Государственной и муниципальной службы 4. Определение различий между государственной службой от иных видов службы 5. Определение особенностей муниципальной службы в ХМАО-Югре 6. Определение подведомственности обращений граждан.		
<b>Зачет</b>		
Производственная практика		
<b>Зачет</b>		36
<b>Итого</b>		<b>536</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

**Оснащение:** 1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные печатные издания**

Административный процесс:

1. Миронов, А. Н. Административное право: учебник / А.Н. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Губарева, Т. И. Административное право: учебное пособие / Т.И. Губарева, А.И. Трусов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 481 с. — (СПО).
3. Зайкова, С. Н. Административное право. Практикум: учебное пособие / С.Н. Зайкова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 181 с. — (СПО).

Трудовое право:

1. Карпова, А. В. Трудовое право: учебное пособие / А.В. Карпова. — Москва: ИНФРА-М, 2023— 316 с. — (СПО).
2. Трудовое право: учебник / под ред. канд. юрид. наук, доц. С.Н. Ерёминной, канд. юрид. наук Е.А. Степановой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 331 с. — (Среднее профессиональное образование)

Гражданский процесс:

1. Решетникова, И. В. Гражданский процесс: учебник для среднего профессионального образования / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1	осуществление профессионального толкования норм права	Контроль: - Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация: - экзамен
ПК 1.2	Применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности	Контроль: - Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация: - экзамен
ПК 1.3	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	Контроль: - Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация: - экзамен
ОК 01	выбор способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контроль: - Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация: - экзамен
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Контроль: - Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа Промежуточная аттестация: - экзамен

ОК 5	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребснец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024г.

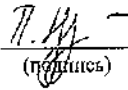
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Правоохранительная деятельность** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 Юриспруденция


**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально-экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>44</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>45</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Правоохранительная деятельность

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности 40.02.04 Правоохранительная деятельность и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и

	предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных дел



### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося по очной форме обучения

- **464** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

практические работы – 300 часа; промежуточная аттестация – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1-2.3. ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК.02.01. Судостроительство и правоохранительные органы	108	60	48			
ПК 1.1-2.3. ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК.02.02. Уголовный процесс	108	44	64			
ПК 1.1-2.3. ОК 01- ОК 07, ОК 09	Раздел 3. МДК.02.03. Уголовное право	108	48	60			
	УП 02.01 Учебная практика по судостроительству правоохранительным органам	56			56		
	Производственная практика (по профилю специальности),	72				72	
	Экзамен	12					
	<b>Всего:</b>	<b>464</b>	<b>152</b>	<b>228</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	4
<b>Раздел 1 МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы</b>				<b>108</b>	
<b>Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи</b>	1	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие. Задачи и цели правоохранительной деятельности	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	2	Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.	л	1	
	3	Составить схему развития и разделения правоохранительных органов	п	1	
<b>Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Судостроительство и правоохранительные органы»</b>	4	Предмет и система междисциплинарного курса «Судостроительство и правоохранительные органы», его содержание и система. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	5	Конституция РФ - основной источник междисциплинарного курса. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда РФ на современном этапе.	л	1	

	6	Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов.	п	1	
	7	Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов.	п	1	
<b>Тема 1.3. Понятие и признаки судебной власти</b>	8	Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	9	Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти	л	1	
	10	Работа с нормативными правовыми актами.	п	1	
	11	Работа с нормативными правовыми актами.	п	1	
<b>Тема 1.4. Понятие и основные свойства правосудия</b>	12	Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия. Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	13	Составление сравнительной таблицы по мерам государства.	п	1	
	14	Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы.	п	1	

<b>Тема 1.5. Демократические принципы правосудия</b>	15	Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	16	Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом	л	1	
	17	Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту	л	1	
	18	Принцип гласности разбирательства дела в суде. Национальный язык судопроизводства. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.	л	1	
	19	Воплощение принципов правосудия в судебной деятельности	п	1	

	20	Выполнение тестовых заданий по теме «Принципы правосудия»	п	1	
	21	Работа с нормативно-правовой базой – составление таблицы права и обязанности обвиняемого	п	1	
<b>Тема 1.6. Понятие и характеристика судебной системы</b>	22	Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	23	Работа с нормативно-правовой базой, составление сравнительной таблицы по срокам обжалования решений в судах.	п	1	

	24	Работа с нормативной базой, обстоятельства, которые могут быть признаны вновь открывшимися.	п	1	
Тема 1.7. Суды общей юрисдикции	25	Районный (городской) суд – основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	26	Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции.	л	1	
	27	Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации	л	1	

	военных судов.				
	28	Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»	п	1	
	29	Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции»	п	1	
	30	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность судов.	п	1	
	31	Составление сравнительной таблицы Мировой и районный суд	п	1	
<b>Тема 1.8. Верховный Суд Российской Федерации</b>	32	Верховный Суд РФ – высший судебный орган. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	33	Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение.	л	1	
	34	Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные	л	1	



	полномочия.				
35	Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия.	л	1		
36	Работа с материалами судебной практики по теме «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	п	1		
37	Работа с материалами судебной практики по теме «Верховный Суд Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура, компетенция».	п	1		
38	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей порядок организации работы коллегии и президиума.	п	1		
<b>Тема 1.9. Арбитражные суды в РФ</b>	39	Общая характеристика задачи система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	40	Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.	л	1	

	41	Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».	п	1	
	42	Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».	п	1	
	43	Работа с материалами судебной практики по теме апелляционное обжалование в арбитражных судах.	п	1	
	44	Работа с материалами судебной практики по теме апелляционное обжалование в арбитражных судах.	п	1	
<b>Тема 1.10. Конституционный суд РФ.</b>	45	Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	46	Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок	л	1	

	принятия.				
47	Работа с судебной практикой Решения Конституционного суда	п	1		
48	Работа с судебной практикой Решения Конституционного суда	п	1		
49	Работа с нормативно-правовой базой, регламентирующей порядок работы судей Конституционного суда.	п	1		
50	Работа с нормативно-правовой базой, регламентирующей порядок работы судей Конституционного суда.	п	1		
<b>Тема 1.11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ</b>	51	Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	52	Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.	л	1	

	<p>Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия.</p> <p>Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия.</p> <p>Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.</p>				
53	Практическое занятие. Решение задач.	п	1		
54	Практическое занятие. Решение задач.	п	1		
55	Подготовка перечня, требований, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей	п	1		
56	Подготовка перечня, требований, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей	п	1		
<b>Тема 1.12. Органы обеспечения безопасности в РФ</b>	57	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7,

58	<p>Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности.</p>	л	1	ОК 9
59	<p>Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечении информационной безопасности. Пограничная деятельность.</p>	л	1	
60	<p>Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.</p>	л	1	

	61	Работа с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	п	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	62	Работа с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	п	1	
	63	Решение ситуационных задач	п	1	
	64	Решение ситуационных задач	п	1	
<b>Тема 1.13. Органы внутренних дел РФ</b>	65	Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ. Права и обязанности полиции.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	66	Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции	л	1	
	67	Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».	п	1	
	68	Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».	п	1	

	69	Подбор нормативной базы, регламентирующей деятельность сотрудников МВД.	п	1	
<b>Тема 1.14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ</b>	70	Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	71	Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др.	л	1	
	72	Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.	л	1	
	73	Практическое занятие. Решение задач.	п	1	
	74	Практическое занятие. Решение задач.			

			п	1		
	75	Подбор нормативной базы, изучение закона «О прокуратуре»		п	1	
<b>Тема 1.15. Органы ФССП России</b>	76	Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности. Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП.		л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	77	Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности		л	1	
	78	Решение ситуационных задач		п	1	
<b>Тема 1.16. Органы предварительного следствия и дознания</b>	79	Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием.		л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9



	80	Оперативно-розыскная деятельность в РФ.	л	1	
	81	Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система	л	1	
	82	Решение ситуационных задач	п	1	
<b>Тема 1.17. Таможенные органы</b>	83	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	84	Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	л	1	
<b>Тема 1.18. Адвокатура в РФ</b>	85	Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	86	Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований:	л	1	

	адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации.				
87	Порядок их организации, состав и функции. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	л	1		
88	Практическое занятие. Решение задач.	п	1		
89	Практическое занятие. Решение задач.	п	1		
<b>Тема 1.19. Нотариат в РФ</b>	90	Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариальные конторы	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	91	Права и обязанности нотариусов. Порядок назначения на должность нотариусов. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.	л	1	
	92	Практическое занятие. Сравнительный анализ системы государственного и частного	п	1	

		нотариата в рамках темы «Нотариат в РФ»			
	93	Практическое занятие. Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в рамках темы «Нотариат в РФ»	п	1	
<b>Тема 1.20. Частная детективная и охранная деятельность</b>	94	Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	95	Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	л	1	
	96	Практическое занятие. Решение задач.	п	1	
<b>Консультации</b>			<b>8</b>		
<b>Экзамен</b>			<b>4</b>		
<b>Итого МДК.02.01</b>			<b>108</b>		
<b>Раздел 1 МДК 02.02 Уголовный процесс</b>					

<b>Тема № 2.1. Уголовно- процессуальное право</b>	1	Понятие и значение уголовно- процессуального права. Уголовно- процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право, как учебная дисциплина. Источники уголовно-процессуального права.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	2	Стадии российского уголовного процесса Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно- процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц. Основные понятия, используемые в УПК РФ.	л	1	
	3	Решение задач по теме «Уголовно- процессуальное право»	п	1	
	4	Решение задач по теме «Уголовно- процессуальное право»	п	1	
<b>Тема № 2.2. Принципы уголовного процесса (уголовного судопроизводства)</b>	5	Принципы уголовного судопроизводства и их значение. Перечень принципов уголовного процесса (уголовного судопроизводства).	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	6	Основания отказа в возбуждении уголовного			

		дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования.	п	1	
	7	Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	п	1	
	8	Решение задач по теме «Уголовно-процессуальное право»	п	1	
<b>Тема № 2.3. Участники уголовного судопроизводств</b>	9	Участники уголовного судопроизводства и их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	10	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	п	1	
	11	Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	п	1	
	12	Решение задач по теме «Участники уголовного судопроизводства»	п	1	
<b>Тема № 2.4. Доказательства и доказывание в</b>	13	Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Виды доказательств. Недопустимые доказательства.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7,

уголовном судопроизводстве	14	Показания подозреваемого. Показания обвиняемого. Показания потерпевшего. Показания свидетеля.	л	1	ОК 9
Тема № 2.5. Меры процессуального принуждения	15	Задержание подозреваемого. Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	16	Основания освобождения подозреваемого. Порядок содержания подозреваемых под стражей. Уведомление о задержании подозреваемого	л	1	
	17	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	п	1	
	18	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	п	1	
	19	Решение задач по теме «Меры процессуального принуждения»	п	1	
Тема № 2.6. Меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения	20	Основания для избрания меры пресечения. Меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	21	Постановление и определение об избрании меры пресечения. Подписка			

	о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Залог. Домашний арест.	л	1		
22	Заключение под стражу.	п	1		
23	Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.	п	1		
24	Иные меры процессуального принуждения.	п	1		
25	Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности.	п	1		
<b>Тема № 2.7. Основания и порядок возбуждения уголовного дела</b>	26	Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	27	Отказ в возбуждении уголовного дела.	л	1	
	28	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении	п	1	

	уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.			
29	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	п	1	
30	Составление уголовно-процессуальных документов: заявление о привлечении к уголовной ответственности, письменное сообщение о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.	п	1	
<b>Тема № 2.8. Общие условия предварительного расследования</b>	31 Формы предварительного расследования. Подследственность. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9



		Производство неотложных следственных действий.			
	32	Окончание предварительного расследования. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.	л	1	
	33	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	п	1	
	35	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	п	1	
	35	Решение задач по теме «Общие условия предварительного расследования»	п	1	
<b>Тема № 2.9. Предварительное расследование</b>	36	Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Общие правила производства следственных действий.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	37	Особенности изъятия электронных носителей информации и копирования с них информации при производстве следственных действий.	л	1	
	38	Судебный порядок получения разрешения на	л	1	

		производство следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Участие специалиста. Участие переводчика. Участие понятых.			
	39	Решение задач по теме «Предварительное расследование»	п	1	
	40	Решение задач по теме «Предварительное расследование»	п	1	
	41	Решение задач по теме «Предварительное расследование»	п	1	
<b>Тема № 2.10. Привлечение в качестве обвиняемого</b>	42	Предъявление обвинения. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
<b>Тема № 2.11. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между</b>	43	Основания и порядок производства обыска. Основания и порядок производства выемки. Личный обыск. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	44	Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или)	л	1	

<b>абонентами и (или) абонентскими устройствами</b>		а б о н е н т с к и м и у с т р о й с т в а м и		
	45	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м а м « П р и в л е ч е н и е в к а ч е с т в е о б в и н я е м о г о », « О б ы с к . В ы е м к а . Н а л о ж е н и е а р е с т а н а п о ч т о в о - т е л е г р а ф н ы е о т п р а в л е н и я . К о н т р о л ь и з а п и с ь п е р е г о в о р о в . П о л у ч е н и е и н ф о р м а ц и и о с о е д и н е н и я х м е ж д у а б о н е н т а м и и ( и л и ) а б о н е н т с к и м и у с т р о й с т в а м и »	п	1
	46	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м а м « П р и в л е ч е н и е в к а ч е с т в е о б в и н я е м о г о », « О б ы с к . В ы е м к а . Н а л о ж е н и е а р е с т а н а п о ч т о в о - т е л е г р а ф н ы е о т п р а в л е н и я . К о н т р о л ь и з а п и с ь п е р е г о в о р о в . П о л у ч е н и е и н ф о р м а ц и и о с о е д и н е н и я х м е ж д у а б о н е н т а м и и ( и л и ) а б о н е н т с к и м и у с т р о й с т в а м и »	п	1
	<b>Тема № 2.12. Допрос. Очная ставка. Оpozнание. Проверка показаний</b>	47	М е с т о и в р е м я д о п р о с а . П о р я д о к в ы з о в а н а д о п р о с . О б щ и е п р а в и л а п р о в е д е н и я д о п р о с а .	л
	48	О с о б е н н о с т и п р о в е д е н и я д о п р о с а , о ч н о й с т а в к и , о п о з н а н и я п у т е м и с п о л ь з о в а н и я с и с т е м в и д е о - к о н ф е р е н ц - с в я з и . О ч н а я с т а в к а . П р е д ь я в л е н и е д л я о п о з н а н и я .	л	1
	49	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е		
				ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9

			<b>п</b>	1	
	50	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е			
			<b>п</b>	1	
<b>Тема № 2.13. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дел</b>	51	О с н о в а н и я , п о р я д о к и с р о к и п р и о с т а н о в л е н и я п р е д в а р и т е л ь н о г о с л е д с т в и я . Д е й с т в и я с л е д о в а т е л я п о с л е п р и о с т а н о в л е н и я п р е д в а р и т е л ь н о г о с л е д с т в и я .	<b>л</b>	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	52	Р о з ы с к п о д о з р е в а е м о г о , о б в и н я е м о г о . В о з о б н о в л е н и е п р и о с т а н о в л е н н о г о п р е д в а р и т е л ь н о г о с л е д с т в и я О с н о в а н и я п р е к р а щ е н и я у г о л о в н о г о д е л а . П о с т а н о в л е н и е о п р е к р а щ е н и и у г о л о в н о г о д е л а и у г о л о в н о г о п р е с л е д о в а н и я .	<b>л</b>	1	
	53	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е			
			<b>п</b>	1	
	54	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е			
			<b>п</b>	1	
	55	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е			
			<b>п</b>	1	
	56	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е			
			<b>п</b>	1	

<b>Тема № 2.14. Подсудность уголовных дел</b>	57	Подсудность уголовных дел. Территориальная подсудность уголовного дела.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	58	Передача уголовного дела по подсудности. Недопустимость споров о подсудности.	л	1	
	59	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	п	1	
	60	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	п	1	
	61	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	п	1	
	62	Решение задач по теме «Подсудность уголовных дел»	п	1	
<b>Тема № 2.15. Общий порядок подготовки к судебному заседанию</b>	63	Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	64	Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.	л	1	
	65	Решение задач по теме	п	1	

	66	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е	п	1	
	67	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е	п	1	
	68	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е	п	1	
<b>Тема № 2.16. Общие условия судебного разбирательства</b>	69	Г л а с н о с т ь . П р е д с е д а т е л ь с т в у ю щ и й . У ч а с т и е о б в и н и т е л я . У ч а с т и е п о д с у д и м о г о . Р е г л а м е н т с у д е б н о г о з а с е д а н и я .	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	70	О б щ и е у с л о в и я с у д е б н о г о р а з б и р а т е л ь с т в а . М е р ы в о з д е й с т в и я з а н а р у ш е н и е п о р я д к а в с у д е б н о м з а с е д а н и и .	л	1	
	71	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е «О б щ и е у с л о в и я с у д е б н о г о р а з б и р а т е л ь с т в а»	п	1	
	72	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е «О б щ и е у с л о в и я с у д е б н о г о р а з б и р а т е л ь с т в а»	п	1	
	73	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е «О б щ и е у с л о в и я с у д е б н о г о р а з б и р а т е л ь с т в а»	п	1	
	74	Р е ш е н и е з а д а ч п о т е м е «О б щ и е у с л о в и я с у д е б н о г о р а з б и р а т е л ь с т в а»	п	1	

<b>Тема № 2.17. Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора</b>	75	Подготовительная часть судебного разбирательства. Судебное следствие по уголовному делу.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	76	Прения сторон и последнее слово подсудимого. Постановление приговора.	л	1	
	77	Решение задач по теме «Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора»	п	1	
	78	Решение задач по теме «Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора»	п	1	
	79	Решение задач по теме «Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора»	п	1	
	80	Решение задач по теме «Процессуальный порядок судебного разбирательства. Постановление приговора»	п	1	
<b>Тема № 2.18. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных</b>	81	Составление предварительного списка присяжных заседателей. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9

заседателей		заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Права присяжных заседателей.		
	82	Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта.	л	1
	83	Решение задач по теме «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	п	1
	84	Решение задач по теме «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	п	1
	85	Решение задач по теме «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	п	1



	86	Решение задач по теме «Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей»	п	1	
<b>Тема № 2.19. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.</b>	87	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Возбуждение уголовного дела. Задержание.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	88	Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката.	л	1	
	89	Решение задач по теме «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	п	1	
	90	Решение задач по теме «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	п	1	
	91	Решение задач по теме «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	п	1	
	92	Решение задач по теме «Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц»	п	1	

<b>Тема 2.20. Производство в суде апелляционной инстанции</b>	93	Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционных жалобы, представления. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	94	Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалоба. Извещение о принесенных апелляционных жалобах. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.	л	1	
	95	Решение задач по теме	п	1	
	96	Решение задач по теме	п	1	
	97	Решение задач по теме	п	1	
	98	Решение задач по теме	п	1	
<b>Тема 2.21. Производство в суде кассационной и надзорной</b>	99	Понятие пересмотра приговора, определения и постановления, вступивших в законную силу. Значение пересмотра в исправлении	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9

инстанций	судебных ошибок. Отличие от пересмотра решений суда, не вступивших в законную силу.			
100	Особенность реализации права обжалования решения, вступившего в законную силу. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Порядок принесения и рассмотрения кассационных жалоб и представлений. Недопустимость поворота к худшему.	л	1	
101	Основания к отмене и изменению судебных решений, вступивших в законную силу. Пределы прав суда кассационной инстанции. Характер решений, принимаемых судом кассационной инстанции.	л	1	
102	Разбирательство уголовного дела после отмены первоначального приговора или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.	л	1	
103	Порядок и сроки подачи надзорной			

		жалобы или представления, их содержание. Рассмотрение жалобы и виды решений судьи. Условия рассмотрения жалобы в судебном заседании.	л	1	
104		Процессуальный порядок рассмотрения жалобы или представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Виды принимаемых решений	л	1	
105		Решение задач по теме	п	1	
106		Решение задач по теме	п	1	
107		Решение задач по теме	п	1	
108		Зачет			
<b>Итого МДК.02.02</b>			<b>108</b>		
<b>Раздел 3</b> <b>МДК.02.03 Уголовное право</b>					
<b>Тема 3.1.</b> <b>Понятие, задачи и принципы</b>	1	Понятие, система и задачи уголовного права.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7,

уголовного права	2	Принципы уголовного права.	л	1	ОК 9
	3	Решение тестовых заданий по теме «Понятие, задачи и принципы уголовного права»	п	1	
	4	Решение тестовых заданий по теме «Понятие, задачи и принципы уголовного права»	п	1	
	5	Практическое занятие: 1. Уголовное право, как отрасль Российского права. Его предмет, метод, система и задачи. 2. Понятие и юридическое значение принципов уголовного права. 3. Строение и система УК РФ. Структура статей Особенной части УК: диспозиция и санкция, их разновидности	п	1	
	6	Практическое занятие: 4. Уголовное право, как юридическая наука и учебная дисциплина. 5. Понятие уголовного закона и порядок его принятия и вступления. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. 6. Толкование уголовного закона и его норм. Понятие, значение и виды толкования	п	1	
	Тема 3.2. Уголовный закон.	7	Понятие уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.		

<b>Понятие, признаки и категории преступлений</b>		Действие уголовного закона во времени и пространстве.	л	1	ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	8	Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от административного правонарушения. Категории преступлений	л	1	
	9	Решение задач по теме	п	1	
	10	Решение задач по теме	п	1	
	11	Практическое занятие: 1. Определение понятия преступления. 2. Характеристика признаков преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. 3. Отграничение преступлений от непроступных правонарушений и аморальных поступков. 4. Классификация преступлений и ее значение. Категории преступлений и значение их определения в уголовном кодексе.	п	1	
	12	Практическое занятие: 1. Определение понятия преступления. 2. Характеристика признаков	п	1	

		<p>преступления: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость.</p> <p>3. Отграничение преступлений от непроступных правонарушений и аморальных поступков.</p> <p>4. Классификация преступлений и ее значение. Категории преступлений и значение их определения в уголовном кодексе.</p>			
<b>Тема № 3.3. Состав преступления</b>	13	Понятие состава преступления и виды составов преступления. Значение состава преступления.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	14	Объект преступления. Объективная сторона преступления.	л	1	
	15	Субъект преступления (возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Невменяемость).	л	1	
	16	Субъективная сторона преступления.	л	1	
	17	Решение задач по темам «Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений», «Состав преступления»	п	1	
	18	Решение задач по темам «Уголовный закон.	п	1	

		Понятие, признаки и категории преступлений», «Состав преступления»			
	19	Решение задач по темам «Уголовный закон. Понятие, признаки и категории преступлений», «Состав преступления»	п	1	
<b>Тема № 3.4. Стадии совершения преступления</b>	20	Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	21	Понятие и виды стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.	л	1	
	22	Решение задач по теме «Стадии совершения преступления»	п	1	
	23	Решение задач по теме «Стадии совершения преступления»	п	1	
	24	Практическое занятие 1. Понятие и формы реализации уголовной ответственности. 2. Понятие, значение и основные элементы состава. преступления. Виды составов преступления 3. Понятие, признаки и виды объекта преступления 4. Понятие и признаки объективной стороны преступления (основные и факультативные).	п	1	
	25	Практическое занятие 1. Понятие и формы реализации уголовной	п	1	



		ответственности. 2. Понятие, значение и основные элементы состава. преступления. Виды составов преступления 3. Понятие, признаки и виды объекта преступления 4. Понятие и признаки объективной стороны преступления (основные и факультативные).			
<b>Тема 3.5. Соучастие в преступлении</b>	26	Понятие и признаки соучастия в совершении преступления. Виды соучастников преступления.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	27	Формы соучастия в преступлении. Ответственность соучастников преступления.	л	1	
	28	Решение задач по теме «Соучастие в преступлении»	п	1	
	29	Решение задач по теме «Соучастие в преступлении»	п	1	
	30	Практическое занятие 1. Понятие и значение соучастия в преступлении. 2. Объективные и субъективные признаки соучастия. 3. Виды соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. 4. Формы соучастия 5. Основание и пределы	п	1	

		ответственности соучастников б. Экссесс исполнителя преступления.			
<b>Тема 3.6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния</b>	31	Понятие, признаки, виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	32	Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.	л	1	
	33	Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	л	1	
	34	Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	л	1	
	35	Решение задач по теме «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	п	1	
	36	Решение задач по теме «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»	п	1	
	37	Практическое занятие 1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	п	1	

	<p>2. Понятие необходимой обороны. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны и его уголовно-правовая оценка.</p> <p>3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности таких действий.</p> <p>4. Крайняя необходимость.</p> <p>5. Физическое или психическое принуждение. 6. Обоснованный риск.</p> <p>7. Исполнение приказа или распоряжения</p>		
38	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p> <p>2. Понятие необходимой обороны. Условия ее правомерности. Превышение пределов необходимой обороны и его уголовно-правовая оценка.</p> <p>3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности таких действий.</p> <p>4. Крайняя необходимость.</p> <p>5. Физическое или психическое</p>	п	1

		принуждение. 6. Обоснованный риск. 7. Исполнение приказа или распоряжения			
<b>Тема 3.7. Система и виды наказаний</b>	39	Понятие и цели наказания. Основные и дополнительные виды наказаний.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	40	Понятие и цели наказания. Основные и дополнительные виды наказаний.	л	1	
	41	Решение задач по теме	п	1	
	42	Решение задач по теме	п	1	
	43	Практическое занятие: 1. Понятие, признаки и цели уголовного наказания. 2. Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Способы построения системы. 3. Виды наказаний по новому Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 года. 4. Понятие и принципы назначения наказания. Общие и специальные правила. 5. Понятие, основание и порядок применения условного осуждения.	п	1	
44	Практическое занятие: 1. Понятие, признаки и цели уголовного				

		наказания. 2. Понятие и значение системы наказаний в уголовном праве. Способы построения системы. 3. Виды наказаний по новому Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 года. 4. Понятие и принципы назначения наказания. Общие и специальные правила. 5. Понятие, основание и порядок применения условного осуждения.	<b>п</b>	1	
<b>Тема 3.8. Назначение наказаний</b>	45	Общие условия назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание.	<b>л</b>	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	46	Специальные случаи назначения наказания. Совокупность преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.	<b>л</b>	1	
	47	Решение задач по теме «Назначение наказаний»	<b>п</b>	1	
	48	Решение задач по теме «Назначение наказаний»	<b>п</b>	1	
	49	Решение задач по теме «Назначение наказаний»	<b>п</b>	1	

<b>Тема 3.9. Освобождение от уголовной ответственности</b>	50	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	51	Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа.	л	1	
	52	Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности	л	1	
	53	Решение задач по теме	п	1	
	54	Решение задач по теме	п	1	
	55	Практическое занятие 1. Понятие и значение освобождения от уголовной ответственности. 2. Виды освобождения от уголовной ответственности. 3. Понятие и значение института освобождения от наказания. Виды данного института. 4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 5. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. 6. Иные виды	п	1	

	освобождения от уголовного наказания 7. Понятие и уголовно-правовое значение судимости.				
56	Практическое занятие 1. Понятие и значение освобождения от уголовной ответственности. 2. Виды освобождения от уголовной ответственности. 3. Понятие и значение института освобождения от наказания. Виды данного института. 4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. 5. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. 6. Иные виды освобождения от уголовного наказания 7. Понятие и уголовно-правовое значение судимости.	п	1		
<b>Тема 3.10. Освобождение от наказания</b>	57	Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	58	Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Отсрочка	л	1	

	отбывания наказания.				
59	Решение задач по темам «Освобождение от уголовной ответственности», «Освобождение от наказания»	п	1		
60	Решение задач по темам «Освобождение от уголовной ответственности», «Освобождение от наказания»	п	1		
61	Решение задач по темам «Освобождение от уголовной ответственности», «Освобождение от наказания»	п	1		
<b>Тема 3.11. Уголовная ответственность несовершеннолетних</b>	62	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	63	Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.	л	1	
	64	Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условнодосрочное освобождение от отбывания наказания.	л	1	



	65	Решение задач по темам	п	1
	66	Решение задач по темам	п	1
<b>Тема 3.12. Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений</b>	67	Понятие и значение особенной части уголовного права. Понятие уголовно-правовой квалификации преступлений.	л	1
	68	Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды квалификации преступлений. Значение правильной уголовно-правовой квалификации.	л	1
	69	Принципы уголовно-правовой квалификации. Виды квалификации преступлений. Значение правильной уголовно-правовой квалификации.	л	1
	70	Решение задач по темам	п	1
	71	Решение задач по темам	п	1
	72	Практическое занятие 1. Понятие Особенной части уголовного права. 2. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. 3. Система Особенной части уголовного права РФ.	п	1

	<p>4. Принципы построения системы Особенной части уголовного права РФ, критерии систематизации.</p> <p>5. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.</p> <p>6. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. 7. Понятие, виды и правила конкуренции норм Особенной части УК РФ.</p>				
73	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие Особенной части уголовного права.</p> <p>2. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. 3. Система Особенной части уголовного права РФ.</p> <p>4. Принципы построения системы Особенной части уголовного права РФ, критерии систематизации.</p> <p>5. Понятие, виды и значение квалификации преступлений.</p> <p>6. Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений. 7. Понятие, виды и правила конкуренции норм Особенной части УК РФ.</p>	п	1		
<b>Тема 3.13. Преступления</b>	74	Преступления против личности:			ПК 2.1 – ПК 2.3.

<b>против личности</b>		преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности.	л	1	ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	75	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.	л	1	
	76	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.	л	1	
	77	Решение задач по темам «Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений», «Преступления против личности»	п	1	
	78	Решение задач по темам «Понятие и значение особенной части уголовного права. Квалификация преступлений»,	п	1	

		«Преступления против личности»			
<b>Тема 3.14. Преступления в сфере экономики</b>	79	Преступления против собственности. Понятие хищения. Виды хищений. Кража (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), мошенничество (ст. 159 УК РФ).	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	80	Вымогательство (ст. 163 УК РФ), умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).	л	1	
	81	Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 169 УК РФ). Незаконное предпринимательство (Статья 171 УК РФ).	л	1	
	82	Преступления в сфере экономической деятельности: воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (Статья 169 УК РФ). Незаконное предпринимательство (Статья 171 УК РФ).	л	1	
	83	Решение задач по теме «Преступления в сфере экономики»	п	1	
	84	Решение задач по теме «Преступления	п	1	

		в сфере экономики»			
<b>Тема 3.15. Преступления против общественной безопасности</b>	85	Уголовно-правовая характеристика преступлений против общественной безопасности.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	86	Террористический акт (ст. 205 УК РФ), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), бандитизм (ст. 209 УК РФ), хулиганство (ст. 213 УК РФ), вандализм (ст. 214 УК РФ), преступления, связанные с незаконным оборотом оружия (ст. ст. 222–226 УК РФ).	л	1	
	87	Решение задач по теме	п	1	
	88	Решение задач по теме	п	1	
	89	Практическое занятие 1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. 2. Террористический акт и его квалифицированные составы.	п	1	
<b>Тема 3.16. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</b>	90	Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9

	растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ)			
91	Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ)	л	1	
92	Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.2 УК РФ). Незаконное приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконное приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры	л	1	

	наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.3 УК РФ).		
93	<p>Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ). Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ), Статья 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК РФ). Статья 245. Жестокое обращение с животными.</p>	л	1
94	Решение задач по теме «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	п	1
95	Решение задач по теме «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	п	1
96	Решение задач по теме «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности»	п	1

<b>Тема 3.17. Преступления против государственной власти</b>	97	Преступления против государственной власти Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Статья 275. Государственная измена. Статья 276. Шпионаж. Статья 277. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Статья 278. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Статья 279. Вооруженный мятеж Преступления против правосудия.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	98	Статья 295. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Статья 297. Неуважение к суду. Статья 300. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Статья 301. Незаконные задержание, заключение под стражу.	л	1	
	99	Решение задач по теме «Преступления против государственной власти»	п	1	
	100	Решение задач по теме «Преступления против государственной власти»	п	1	
	101	Решение задач по теме «Преступления против государственной власти»	п	1	



<b>Тема 3.18. Преступления против военной службы</b>	102	Статья 331. Понятие преступлений против военной службы УК РФ Статья 332. Неисполнение приказа. Статья 335. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Статья 336. Оскорбление военнослужащего Статья 337.	л	1	ПК 2.1 – ПК 2.3. ОК 1 - ОК 7, ОК 9
	103	Самовольное оставление части или места службы Статья 338. Дезертирство. Статья 339. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами	л	1	
	104	Решение задач по теме «Преступления против военной службы»	п	1	
	105	Решение задач по теме «Преступления против военной службы»	п	1	
	106	Решение задач по теме «Преступления против военной службы»	п	1	
	107-108	<b>Зачет</b>	п	2	
Консультации			<b>8</b>		
Экзамен			<b>4</b>		
Итого по МДК.02.03 Уголовное право			<b>108</b>		

Учебная практика по судоустройству правоохранительным органам	<b>56</b>	
<p>Виды работ по 1 разделу:</p> <p>Анализ нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность суда и правоохранительных органов.</p> <p>Работа с образцами судебных постановлений, решений, приговоров.</p> <p>Заполнение таблиц по заданным темам.</p> <p>Решение кроссвордов и тестовых заданий.</p> <p>Решение задач и практических ситуаций.</p> <p>Определение подсудности различных категорий уголовных и гражданских дел</p> <p>Определение судебных инстанций, по которым проходит дело</p> <p>Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов</p> <p>Определение видов основных государственных гарантий и денежных выплат, предусмотренных для работников судебной системы и правоохранительных органов</p> <p>Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава; сотрудника таможенной службы</p> <p>Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса.</p> <p>Виды работ по 2 разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол допроса потерпевшего; справка о результатах поквартирного обхода дома; протокол допроса свидетеля.</li> <li>2. Составление процессуальных документов: объяснение участника проверки сообщения о преступлении; протокол осмотра места происшествия; схема к протоколу осмотра места происшествия; постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств и передаче их на хранение.</li> <li>3. Составление процессуальных документов: протокол допроса, подозреваемого; обязательство о явке подозреваемого в совершении преступления; письменный запрос в областной наркологический диспансер.</li> <li>4. Разрешение спорных ситуаций и решение задач</li> <li>5. Составление процессуальных документов: протокол очной ставки; протокол проверки показаний на месте; протокол допроса свидетеля.</li> <li>6. Составление процессуальных документов: привлечение в качестве обвиняемого; обвинительное заключение (акт); протокол ознакомления потерпевшего с обвинительным актом и материалами уголовного дела; протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с обвинительным актом и материалами уголовного дела</li> <li>7. Формирование макета уголовного дела</li> </ol> <p>Виды работ по 3 разделу:</p> <p>Решение практических задач.</p>		

<p>2. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела.</p> <p>3. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки.</p> <p>4. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска, подозреваемого; протокол личного обыска.</p>		
Производственная практика <b>Зачет</b>	<b>72</b>	
<b>Итого</b>	<b>464</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

**Оснащение:** 1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекторный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

##### Судоустройство и правоохранительные органы:

1. Чернявский, А. Г. Правоохранительные органы: учебное пособие / А.Г. Чернявский, С.В. Воронцова, А.Т. Зотов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Миронов, Р. Г. Правоохранительные и судебные органы: учебное пособие / Р.Г. Миронов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### Уголовный процесс:

1. Уголовный процесс. Учебник для СПО - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 888 с.
2. Дятченко, А. А. Уголовный процесс: задачник / А. А. Дятченко, Н. В. Пальчикова, А. В. Маслов. - Москва: ИОП РГУП, 2023. - 84 с.

##### Уголовное право:

1. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 700 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Уголовное право. Общая часть: учебник / И.В. Дворянсков, Е.А. Антонян, С.А. Боровиков [и др.]; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 532 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 583 с. — (Среднее профессиональное образование)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение квалифицированно толковать положения законодательства</li> <li>- умение осуществлять общий и специальный надзор за соблюдением субъектами права норм закона и подзаконных нормативных актов; выносить акты реагирования на выявленные нарушения закон</li> </ul>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными методами выявления и предупреждения правонарушений;</li> <li>- умение осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений</li> </ul>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать обстоятельства, имеющие значение для квалификации и оценки противоправного поведения;</li> <li>- умение выявлять, пресекать, расследовать уголовные преступления;</li> <li>- владение навыками составления процессуальных документов при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>

ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- умение правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- умение оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий</p> <p>Оценка по результатам учебноисследовательской деятельности (достижениям обучающихся).</p> <p>Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять задачи поиска информации;</li> <li>- владение навыком определения необходимых источников информации;</li> <li>- умение планировать процесс поиска</li> </ul>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка по результатам учебноисследовательской деятельности (достижениям обучающихся).</p> <p>Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.</p>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения,</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- использование законодательных и нормативноправовых актов при планировании предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;</li> <li>- демонстрация знаний в области финансовой грамотности</li> </ul>	<p>Оценка динамики образовательных достижений обучающихся</p> <p>Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем.</p>

ОК 4	<p>владение навыками организации работы коллектива или команды;</p> <p>Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Умение конструктивно взаимодействовать с другими обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 05	<p>- умение грамотно, четко и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Оценка по результатам устного опроса</p> <p>Оценка по результатам выполнения практических заданий</p> <p>Оценка по результатам учебноисследовательской деятельности (достижениям обучающихся).</p>
ОК 06	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики;</p> <p>- соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.</p>	Оценка работы выполнения индивидуальных заданий.
ОК 07	<p>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>– умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий
ОК 08	<p>- умение эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий

<p>ОК 09</p>	<p>- понимание общего смысла и содержания профессиональных документов;  - умение применить документ для решения профессиональной задачи.</p>	<p>Оценка по результатам выполнения практических заданий. Оценка по результатам учебноисследовательской деятельности (достижениям обучающихся). Оценка по результатам выполнения индивидуальных заданий.</p>
--------------	--	--





НЕФТЕЮГАНСКИЙ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«05» декабря 2024 г.  
Протокол № 8



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01-01-06/620  
«11» декабря 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Наименование профиля: социально- экономический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Пуртова Ю.В.</u>	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	---------------------	---------------	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 № 798 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 «Юриспруденция»

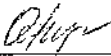
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Пуртова Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-научного и социально-экономического,

протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>29</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.4. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

### 1.5. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД.03	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;</li> <li>- поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства;</li> <li>- разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.</li> <li>- сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.</li> <li>- анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса;</li> <li>- составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;</li> <li>- квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.</li> <li>- свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;</li> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;</li> <li>- ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права</li> <li>- юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;</li> <li>- порядок реализации свободы договора;</li> <li>- особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;</li> <li>- специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;</li> <li>- способы определения существенных условий договора;</li> <li>- требования к оформлению и регистрации договоров;</li> <li>- основания и порядок изменения и расторжения договоров;</li> <li>- особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской</li> </ul>

	<p>деятельности;  -особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;  - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.</p>
--	---

**1.6. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 532 ч., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –496 ч.;

лекции – 134 ч.;

учебная практика – 362 ч.;

промежуточная аттестация - 36 ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы профессионального модуля может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК		Практики			
			Всего аудиторной нагрузки/электронное обучение	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05	Раздел 1. МДК.03.01. Корпоративное право	92	80	36	44			
ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05	Раздел 2. МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	68	68	34	34			
ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05	Раздел 3. МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности	108	96	68	28			
ПК 3.1 - ПК 3.5 ОК 01- ОК 05	Раздел 4. МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	108	108	80	28			
ОК 1 - 5 ПК 3.1 - 1.10	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72/ 72						

	Всего:	532	496		72	72	
--	--------	-----	-----	--	----	----	--

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ.03. «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>ПМ 03 «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям»</b>					
<b>МДК 03.01 «Корпоративное право»</b>					
<b>Тема 1.1</b> Понятие корпоративного права	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>1.</b>	Понятие корпоративного права. Предмет и принципы корпоративного права. Принципы корпоративного права.	<i>л</i>	<b>2</b>	ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05
	<b>2.</b>	Понятие, особенности и виды источников корпоративного права. Система корпоративного права. Место корпоративного права в системе права.	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<b>3.</b>	Понятие корпоративного права. Предмет и принципы корпоративного права. Тест по теме.	<i>п</i>	<b>2</b>	
	<b>4.</b>	Анализ Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой ГК Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» и	<i>п</i>	<b>2</b>	



		ответить письменно на вопросы и задания.			
	<b>5.</b>	Подготовить проект акционерного соглашения.	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> Корпоративные правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>6.</b>	Понятие корпоративных отношений и корпоративных правоотношений.	<i>л</i>	<b>2</b>	ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05
	<b>7.</b>	Корпоративные гражданские правоотношения.	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<b>8.</b>	Понятие корпоративных правоотношений. Природа корпоративных правоотношений. Виды корпоративных правоотношений.	<i>n</i>	<b>2</b>	
	<b>9.</b>	Содержание корпоративных правоотношений. Субъекты и объекты корпоративных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения корпоративных правоотношений.	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.3</b> Понятие и виды корпораций	<b>10.</b>	История развития понятия «корпорация». Корпорация в современных зарубежных правовых порядках. Корпорация в современном российском праве.	<i>л</i>	<b>2</b>	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>11.</b>	Участие в управлении деятельностью (право членства) как определяющий признак корпорации. Соотношение понятий «корпоративная организация» и «унитарная организация». Классификация юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации; корпоративные и унитарные организации, и критерии их классификации.	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<b>12.</b>	Сравнительная характеристика основных коммерческих корпораций. Решение правовых кейсов по теме.	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b> Виды коммерческих корпораций.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>13.</b>	Классификация коммерческих корпораций.	<i>л</i>	<b>2</b>	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>14.</b>	Особенности правового статуса коммерческих корпораций	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<b>15.</b>	Деловая игра. Выбор коммерческой корпорации для ведения бизнеса»	<i>n</i>	<b>2</b>	
<b>16.</b>	Деловая игра. Выбор коммерческой корпорации для ведения	<i>n</i>	<b>2</b>		

		бизнеса»			
	17.	«Сравнительно-правовой анализ правового статуса общества с ограниченной ответственностью и индивидуального предпринимателя».	<i>n</i>	2	
Тема 1.5 Виды некоммерческих корпораций	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18.	Классификация некоммерческих корпораций. Особенности правового статуса некоммерческих корпораций	<i>л</i>	2	
	19.	Особенности правового статуса некоммерческих корпораций	<i>л</i>	2	
Тема 1.6 Создание корпораций	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	20.	Способы создания корпораций. Особенности создания коммерческих и некоммерческих корпораций.	<i>л</i>	2	
	21.	Этапы создания (учреждения) корпорации. Порядок принятия решения об учреждении корпораций; содержание решения о создании корпораций.	<i>л</i>	2	
	22.	Документы предрегистрационного этапа создания корпорации. Учредительные документы корпораций. Типовые уставы. Формирование уставного (складочного) капитала.	<i>л</i>	2	
	23.	Государственная регистрация корпорации. Единый государственный реестр юридических лиц. Лицензирование.	<i>n</i>	2	
	24.	Деловая игра «Создание корпорации». Подготовка и составление документов для создания и государственной регистрации корпорации.	<i>n</i>	2	
	25.	Деловая игра «Создание корпорации». Подготовка и составление документов для создания и государственной регистрации корпорации.	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 1.7 Реорганизация корпорации	26.	Понятие и основные признаки реорганизации. Виды реорганизации. Добровольная и принудительная реорганизация.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	27.	Правовое регулирование «смешанной», «совмещенной» реорганизации. Правопреемство при реорганизации. Защита	<i>л</i>	2	

		прав и законных интересов кредиторов реорганизуемых корпораций.			
	28.	Защита прав и законных интересов участников (акционеров, товарищей) при реорганизации коммерческих корпораций (хозяйственных обществ, товариществ и партнерств). Этапы реорганизации. Документы, оформляемые при реорганизации.	<i>л</i>	2	
	29.	Особенности правового регулирования реорганизации в форме слияния и присоединения, этапы данных процедур и порядок их совершения. Особенности правового регулирования реорганизации в форме разделения и выделения: этапы и порядок совершения. Реорганизация в форме преобразования: этапы и порядок совершения.	<i>л</i>	2	
	30.	«Деловая игра. Реорганизация корпорации». Оформление соответствующих документов.	<i>п</i>	2	
	31.	«Деловая игра. Реорганизация корпорации». Оформление соответствующих документов.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 1.8</b> Прекращение корпорации	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	32.	Понятие прекращения корпораций. Соотношение понятий «прекращение корпорации» и «исключение из ЕГРЮЛ недействующей корпорации». Классификация оснований прекращения корпораций. Правовые последствия прекращения корпораций.	<i>л</i>	2	
	33.	Особенности ликвидации коммерческих и некоммерческих корпораций. Добровольная ликвидация: срок и порядок ее осуществления. Принудительная ликвидация: срок и порядок ее осуществления.	<i>л</i>	2	
	34.	«Деловая игра. Добровольная и принудительная ликвидация корпорации». Оформление соответствующих документов.	<i>п</i>	2	
	35.	«Деловая игра. Добровольная и принудительная ликвидация корпорации». Оформление соответствующих документов.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 1.9</b> Система органов управления корпорации	<b>Содержание учебного материала</b>				
	36.	Понятие и субъекты корпоративного управления. Принципы корпоративного управления. Понятие и признаки органа управления корпорации.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>

	<b>37.</b>	Модели управления корпорациями. Система и структура органов управления. Классификация органов управления и принципы распределения компетенции между ними. Особенности системы органов управления отдельных корпораций. Особенности управления коммерческих и некоммерческих корпораций. Корпоративные договоры: понятие, виды, условия.	<i>л</i>	2	
<b>Тема 1.10</b> Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты	<b>38.</b>	Общие понятия о правах и обязанностях участников корпораций. Виды прав и обязанностей участников корпораций. Преимущественные и дополнительные права участников корпораций. Имущественные и неимущественные права участников корпораций. Понятие и система способов защиты прав участников корпораций. Формы защиты прав участников корпораций. Защита корпоративных прав при создании, реорганизации и ликвидации корпораций.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>39.</b>	«Права и обязанности участников корпорации»	<i>п</i>	2	
	<b>40.</b>	«Права и обязанности участников корпорации»	<i>п</i>	2	
<b>Экзамен по МДК.03.01 в т. ч. консультации</b>				<i>12</i>	
<b>Итого</b>				<i>92</i>	
<b>МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования</b>					
<b>Тема 2.1</b> Конкуренция в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41.</b>	Понятие и правовое значение конкуренции.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>42.</b>	Понятие товарного рынка.	<i>л</i>	2	
	<b>43.</b>	Виды границ товарного рынка.	<i>л</i>	2	
	<b>44.</b>	Виды состояний конкуренции на товарном рынке.	<i>л</i>	2	
<b>45.</b>	Доминирующее положение: понятие, виды.	<i>л</i>	2		

	<b>46.</b>	Формы злоупотребления доминирующим положением.	<i>л</i>	2	
	<b>47.</b>	Антиконкурентные соглашения: понятие и виды. Согласованные действия: общая характеристика.	<i>л</i>	2	
	<b>48.</b>	Координация экономической деятельности: общая характеристика.	<i>л</i>	2	
	<b>49.</b>	Недобросовестная конкуренция: понятие, формы.	<i>л</i>	2	
	<b>50.</b>	Средства антимонопольного регулирования и контроля. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства	<i>л</i>	2	
	<b>51.</b>	«Конкуренция в предпринимательской деятельности»	<i>п</i>	2	
	<b>52.</b>	«Конкуренция в предпринимательской деятельности»	<i>п</i>	2	
	<b>53.</b>	«Конкуренция в предпринимательской деятельности»	<i>п</i>	2	
	<b>54.</b>	«Конкуренция в предпринимательской деятельности»	<i>п</i>	2	
	<b>55.</b>	Решение ситуационных задач по теме (доклады, сообщения)	<i>п</i>	2	
	<b>56.</b>	Решение ситуационных задач по теме (доклады, сообщения)	<i>п</i>	2	
<b>Тема 2.2</b> Правовое регулирование рекламы	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>57.</b>	Реклама: понятие, признаки.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>58.</b>	Субъекты рекламных отношений. Виды рекламы. Социальная реклама.	<i>л</i>	2	
	<b>59.</b>	Общие требования, предъявляемые к рекламе. Ненадлежащая реклама.	<i>л</i>	2	
	<b>60.</b>	Недобросовестная и недостоверная реклама. Специальные требования, предъявляемые к рекламе. Ответственность за распространение ненадлежащей рекламы.	<i>л</i>	2	
	<b>61.</b>	«Правовое регулирование рекламы»	<i>п</i>	2	
	<b>62.</b>	«Правовое регулирование рекламы»	<i>п</i>	2	

	<b>63.</b>	«Правовое регулирование рекламы»	<i>n</i>	2	
	<b>64.</b>	«Правовое регулирование рекламы»	<i>n</i>	2	
	<b>65.</b>	Решение ситуационных задач по теме	<i>n</i>	2	
	<b>66.</b>	Решение ситуационных задач по теме	<i>n</i>	2	
<b>Тема 2.3</b> Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>67.</b>	Понятие инвестиций. Понятие инвестиционной деятельности. Соотношение инвестиций и объектов инвестиционной деятельности.	<i>л</i>	2	
	<b>68.</b>	Субъекты инвестиционной деятельности. Иностраный инвестор: понятие (виды).	<i>л</i>	2	
	<b>69.</b>	Изъятия стимулирующего и ограничительного характера для иностранных инвесторов. Роль государства в инвестиционной деятельности.	<i>л</i>	2	
	<b>70.</b>	«Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование»	<i>n</i>	2	
	<b>71.</b>	«Инвестиции и инвесторы: правовое регулирование»	<i>n</i>	2	
	<b>72.</b>	Решение ситуационных задач по теме (доклады, сообщения)	<i>n</i>	2	
	<b>73.</b>	Решение ситуационных задач по теме (доклады, сообщения)	<i>n</i>	2	
	<b>74.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
		<b>Итого</b>		<b>68</b>	
<b>МДК 03.03. Договоры в предпринимательской деятельности</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Договор как правовая категория	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>75.</b>	Понятие договора. Значение договора для регулирования отношений предпринимательской деятельности. Толкование договора. Принципы договорного права	<i>л</i>	2	
	<b>76.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>77.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>78.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.2.</b> Система гражданско-правовых	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>79.</b>	Классификация гражданско-правовых договоров. Место	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК</i>

договоров. Специфика предпринимательских договоров		предпринимательских договоров в системе договоров. Признак направленности договора как системный признак классификации договоров. Проблемы классификации разноотраслевых договоров.			3.5 ОК 01 – ОК 05
	<b>80.</b>	Система гражданско- правовых договоров. Специфика предпринимательских договоров: решение ситуационных задач	<i>n</i>	2	
	<b>81.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>82.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров. Признание договора незаключенным и недействительным	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>83.</b>	Заключение договора: понятие, способы заключения. Изменение договора: основания, способы, порядок. Прекращение договора: основания, способы, порядок. Признание договора незаключенным и недействительным.	<i>л</i>	2	
	<b>84.</b>	Заключение, изменение, прекращение предпринимательских договоров. Признание договора незаключенным и недействительным: решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>85.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>86.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.4.</b> Исполнение предпринимательского договора	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>87.</b>	Понятие и основные принципы исполнения предпринимательского договора. Особенности исполнения предпринимательского договора с участием третьих лиц. Исполнение предпринимательских договоров с участием нескольких субъектов (должников и кредиторов). Способы исполнения предпринимательского договора: альтернативное исполнение; исполнение в целом и по частям; встречное исполнение обязанностей. Способы обеспечения исполнения предпринимательского договора.	<i>л</i>	2	
	<b>88.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>89.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>90.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

Ответственность в договорных обязательствах	<b>91.</b>	Общие и специальные меры гражданско-правовой ответственности. Особенности договорной ответственности. Возмещение убытков, причиненных нарушением договора. Проблемы взыскания и обоснования размера убытков. Взыскание абстрактных убытков. Соотношений убытков и неустойки. Проблема определения размера неустойки. Уплата процентов за неправомерное пользование чужими денежными средствами. Начисление процентов на сумму неисполненного денежного обязательства. Особенности уплаты процентов за пользование денежными средствами по сравнению с другими мерами ответственности	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>92.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>п</i>	2	
	<b>93.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>п</i>	2	
	<b>94.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 3.6.</b> Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>95.</b>	Правовой статус потребителя. Права потребителя как слабой стороны в договоре. Ответственность предпринимателя перед потребителем. Общая характеристика отдельных видов договоров с участием потребителей (розничная купля-продажа, бытовая подряд, прокат и др.).	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>96.</b>	Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем: решение ситуационных задач	<i>п</i>	2	
	<b>97.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>п</i>	2	
	<b>98.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>п</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 3.7.</b> Особенности договоров, заключаемых предпринимателями для обеспечения государственных и муниципальных нужд	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>99.</b>	Понятие государственных и муниципальных нужд и государственных закупок. Понятие и общая характеристика контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Понятие и общая характеристика государственного контракта. Виды государственных контрактов. Заключение государственного контракта. Исполнение государственного	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>



		контракта. Ответственность за ненадлежащее исполнение государственного контракта.			
	<b>100.</b>	Особенности договоров, заключаемых предпринимателями для обеспечения государственных и муниципальных нужд; решение ситуационных задач.	п	2	
	<b>101.</b>	Решение ситуационных задач.	п	2	
<b>Тема 3.8.</b> Договоры о передаче имущества в собственность	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>102.</b>	Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в собственность. Виды договоров о передаче имущества в собственность. Купля-продажа: общие положения. Поставка и контрактация. Ресурсоснабжение. Продажа недвижимости и продажа предприятия. Мена.	л	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>103.</b>	Договоры о передаче имущества в собственность: решение ситуационных задач	п	2	
	<b>104.</b>	Решение ситуационных задач	п	2	
	<b>105.</b>	Решение ситуационных задач	п	2	
	<b>106.</b>	Решение ситуационных задач	п	2	
<b>Тема 3.9.</b> Договоры о передаче имущества в пользование	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>107.</b>	Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование. Виды договоров о передаче имущества в пользование. Аренда: общие положения. Аренда транспортных средств. Лизинг. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.).	л	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>108.</b>	Договоры о передаче имущества в пользование: решение ситуационных задач.	п	2	
	<b>109.</b>	Решение ситуационных задач.	п	2	
<b>Тема 3.10.</b> Договоры о выполнении работ	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>110.</b>	Понятие и общая характеристика договоров о выполнении работ. Договор подряда: общие положения. Виды договоров подряда. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.	л	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>111.</b>	Договоры о выполнении работ: решение ситуационных	п	2	

		задач			
	<b>112.</b>	Решение ситуационных задач.	п	2	
<b>Тема 3.11.</b> Договоры об оказании услуг	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>113.</b>	Понятие «услуги» в законодательстве и доктрине. Виды услуг. Договор об оказании услуг: общая характеристика. Виды договоров об оказании услуг. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.)	л	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>114.</b>	Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование). Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги). Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).	л	2	
	<b>115.</b>	Договоры об оказании услуг: решение ситуационных задач	п	2	
	<b>116.</b>	Решение ситуационных задач.	п	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 3.12.</b> Общецелевые договоры	<b>117.</b>	Понятие и характеристика общецелевых договоров. Общецелевые договоры, направленные на осуществление совместной деятельности без образования юридического лица.	л	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>118.</b>	Общецелевые договоры: решение ситуационных задач	<i>n</i>	2	
	<b>119.</b>	Решение ситуационных задач	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.13.</b> Договоры, опосредующие передачу исключительных прав	<b>120.</b>	Понятие, общая характеристика, виды договоров о передаче исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионные договоры. Договор заказа на создание объекта исключительных прав.	л	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>121.</b>	Договоры, опосредующие передачу исключительных прав: решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>122.</b>	Решение ситуационных задач	<i>n</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Экзамен в т. ч. консультации по МДК 03.03</b>				12	

		<b>Итого</b>	<b>108</b>		
<b>МДК.03.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Формы защиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений.	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>123.</b>	Формы и способы защиты прав, свобод и законных интересов; Преимущества и недостатки судебной и альтернативных форм защиты прав, свобод и законных интересов; Претензионный порядок разрешения споров; Нотариальная деятельность по обеспечению защиты прав граждан и организаций. Место нотариата в правовой системе РФ	<i>л</i>	2	
	<b>124.</b>	Решение ситуационных задач; составление проекта претензии/ответа на претензию.	<i>п</i>	2	
	<b>125.</b>	Решение ситуационных задач; составление проекта претензии/ответа на претензию.	<i>п</i>	2	
	<b>126.</b>	Решение ситуационных задач; составление проекта претензии/ответа на претензию.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 4.2</b> Медиация	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>127.</b>	Понятие и значение альтернативных способов разрешения споров. Предпосылки возникновения. Виды. Правовое регулирование в Российской Федерации. Процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Требования, предъявляемые к медиаторам. Условия проведения медиации. Соглашение о медиации. Порядок проведения процедуры медиации. Окончание процедуры медиации, ее правовые последствия.	<i>л</i>	2	
	<b>128.</b>	Ролевая игра «Процедура медиации» по предложенной преподавателем фабуле	<i>п</i>	2	
	<b>129.</b>	Ролевая игра «Процедура медиации» по предложенной преподавателем фабуле	<i>п</i>	2	

	<b>130.</b>	Ролевая игра «Процедура медиации» по предложенной преподавателем фабуле	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.3</b> Арбитраж (третейское разбирательство)	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5</i> <i>ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>131.</b>	Понятие арбитража и его виды. Значение разрешения гражданско-правовых споров в порядке арбитража. Компетенция арбитража (третейского суда). Арбитражное соглашение. Порядок третейского разбирательства. Арбитражное решение. Оспаривание решений третейского суда. Выдача исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.	<i>л</i>	2	
	<b>132.</b>	Решение ситуационных задач; составление проекта заявления об отмене решения третейского суда	<i>n</i>	2	
	<b>133.</b>	Решение ситуационных задач; составление проекта заявления об отмене решения третейского суда	<i>n</i>	2	
	<b>134.</b>	Решение ситуационных задач; составление проекта заявления об отмене решения третейского суда	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.4</b> Защита прав организаций, физических лиц и их объединений в арбитражных судах	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5</i> <i>ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>135.</b>	Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство: проблемы соотношения; Понятие и стадии арбитражного процесса; Задачи судопроизводства в арбитражных судах; Источники арбитражного процесса. Понятие, значение и классификация принципов в рамках арбитражного процесса	<i>л</i>	2	
	<b>136.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>137.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
	<b>138.</b>	Решение ситуационных задач.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.5</b> Компетенция арбитражных судов	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5</i>
	<b>139.</b>	Дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов. Определение подсудности дел судам общей юрисдикции и	<i>л</i>	2	

		арбитражным судам. Особенности определения компетенции арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений. Компетенция арбитражных судов по иным делам. Круг дел, относящихся к компетенции арбитражных судов, независимо от того, являются ли участниками правоотношений, из которых возникли спор или требование, юридические лица, индивидуальные предприниматели или иные организации и граждане.			ОК 01 – ОК 05
	<b>140.</b>	Родовая подсудность: дела, разрешаемые Верховным Судом РФ, арбитражными судами округов; арбитражными судами субъектов РФ. Дела, разрешаемые Судом по интеллектуальным правам. Территориальная подсудность и ее виды. Передача дела, принятого арбитражным судом к своему производству, из одного суда в другой суд	<i>л</i>	2	
	<b>141.</b>	Решение ситуационных задач; составление сравнительной таблицы подсудности гражданских дел, подлежащих рассмотрению в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.	<i>п</i>	2	
	<b>142.</b>	Решение ситуационных задач; составление сравнительной таблицы подсудности гражданских дел, подлежащих рассмотрению в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.	<i>п</i>	2	
	<b>143.</b>	Решение ситуационных задач; составление сравнительной таблицы подсудности гражданских дел, подлежащих рассмотрению в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.	<i>п</i>	2	
<b>Тема 4.6</b> Возбуждение и подготовка дела к разбирательству в арбитражном суде	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05
	<b>144.</b>	Право на обращение в арбитражный суд. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения). Задачи, содержание подготовки дела к судебному разбирательству.	<i>л</i>	2	

		Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству. Извещения и вызовы в арбитражном процессе.			
	145.	Решение ситуационных задач; составить проект искового заявления по фабуле, предложенной преподавателем.	<i>n</i>	2	
	146.	Решение ситуационных задач; составить проект искового заявления по фабуле, предложенной преподавателем.	<i>n</i>	2	
	147.	Решение ситуационных задач; составить проект искового заявления по фабуле, предложенной преподавателем.	<i>n</i>	2	
Тема 4.7 Разбирательство дела в арбитражном суде	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	148.	Части судебного заседания, характеристика каждой из них. Рассмотрение дела в отдельных судебных заседаниях. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах. Участники арбитражного заседания. Особенности участия в арбитражном процессе прокурора, государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту чужих интересов. Участие в деле Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах РФ. Доказательства в арбитражном процессе. Раскрытие доказательств. Особенности исследования и оценки отдельных доказательств. Заявление о фальсификации доказательств. Распределение обязанностей по доказыванию в арбитражном процессе. Доказательственные презумпции. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления. Порядок представления и рассмотрения замечаний на протокол. Перерыв в судебном заседании. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу. Окончание арбитражного процесса без вынесения решения: прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.	<i>л</i>	2	
	149.	Решение ситуационных задач; составить проект замечаний на протокол судебного заседания/заявления о	<i>n</i>	2	

		фальсификации доказательств/ходатайства об истребовании доказательства.			
	<b>150.</b>	Решение ситуационных задач; составить проект замечаний на протокол судебного заседания/заявления о фальсификации доказательств/ходатайства об истребовании доказательства.	<i>n</i>	2	
	<b>151.</b>	Решение ситуационных задач; составить проект замечаний на протокол судебного заседания/заявления о фальсификации доказательств/ходатайства об истребовании доказательства.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.8</b> Примирение сторон в процессе рассмотрения дела в суде.	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>152.</b>	Виды примирительных процедур. Порядок и сроки проведения примирительной процедуры. Переговоры и посредничество. Судебное примирение. Мирное соглашение: заключение, утверждение и исполнение мирного соглашения.	<i>л</i>	2	
	<b>153.</b>	Решение ситуационных задач; составить проект мирного соглашения по предложенной фабуле.	<i>n</i>	2	
	<b>154.</b>	Решение ситуационных задач; составить проект мирного соглашения по предложенной фабуле.	<i>n</i>	2	
	<b>155.</b>	Решение ситуационных задач; составить проект мирного соглашения по предложенной фабуле.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.9</b> Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>156.</b>	Характеристика дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по рассмотрению и разрешению административных дел. Круг дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, общие правила их рассмотрения в арбитражных судах. Рассмотрение дел в Суде по интеллектуальным правам. Право на обращение в суд с административным иском заявлением. Предпосылки права на обращение в суд. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд с административным	<i>л</i>	2	

		исковым заявлением. Особенности рассмотрения административных дел в судах общей юрисдикции. Переход к рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства.			
	<b>157.</b>	Решение ситуационных задач; сравнительный анализ рассмотрения административных дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.	<i>n</i>	2	
	<b>158.</b>	Решение ситуационных задач; сравнительный анализ рассмотрения административных дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.	<i>n</i>	2	
	<b>159.</b>	Решение ситуационных задач; сравнительный анализ рассмотрения административных дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами.	<i>n</i>	2	
<b>Тема 4.10</b> Производство в суде апелляционной инстанции (по АПК РФ и КАС РФ).	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>160.</b>	Понятие и сущность апелляционного пересмотра. Право апелляционного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы). Порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Условия представления новых доказательств. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Содержание постановления суда апелляционной инстанции.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>161.</b>	Решение ситуационных задач; составление проектов процессуальных документов: апелляционной жалобы, возражений относительно апелляционной жалобы.	<i>n</i>	2	
	<b>162.</b>	Решение ситуационных задач; составление проектов процессуальных документов: апелляционной жалобы, возражений относительно апелляционной жалобы.	<i>n</i>	2	
	<b>163.</b>	Решение ситуационных задач; составление проектов процессуальных документов: апелляционной жалобы, возражений относительно апелляционной жалобы	<i>n</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 4.11</b> Кассационное производство (по АПК РФ и КАС РФ).	<b>164.</b>	Понятие и сущность кассационного пересмотра. Право	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК</i>



		<p>кассационного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы).  Порядок и пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.  Основания для отмены или изменения постановлений суда первой и апелляционной инстанций. Содержание постановления суда кассационной инстанции.  Порядок подачи кассационной жалобы (представления) в Судебную коллегию Верховного Суда Российской Федерации;  7. Рассмотрение кассационной жалобы судьей Верховного Суда РФ; Порядок рассмотрения кассационной жалобы (представления) вместе с делом в судебном заседании Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Основания для отмены или изменения Судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации судебных актов в порядке кассационного производства. Полномочия Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления вместе с делом. Определение Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенное по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления.</p>			3.5 OK 01 – OK 05
	165.	Решение ситуационных задач; составление проекта кассационной жалобы; составление сравнительной таблицы «Кассационное производство в арбитражном суде/суде общей юрисдикции и в Верховном Суде РФ».	<i>n</i>	2	
	166.	Решение ситуационных задач; составление проекта кассационной жалобы; составление сравнительной таблицы «Кассационное производство в арбитражном суде/суде общей юрисдикции и в Верховном Суде РФ».	<i>n</i>	2	
	167.	Решение ситуационных задач; составление проекта кассационной жалобы; составление сравнительной таблицы «Кассационное производство в арбитражном суде/суде общей юрисдикции и в Верховном Суде РФ».	<i>n</i>	2	

<b>Тема 4.12</b> Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов в порядке надзора	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>168.</b>	Понятие и цели пересмотра судебных актов в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок подачи надзорной жалобы). Рассмотрение надзорной жалобы, представления судьей Верховного Суда РФ. Рассмотрение надзорных жалобы, представления вместе с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Постановление Президиума Верховного Суда РФ.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>169.</b>	Решение ситуационных задач; анализ наиболее значимых постановлений Президиума Верховного Суда РФ.	<i>п</i>	2	
	<b>170.</b>	Решение ситуационных задач; анализ наиболее значимых постановлений Президиума Верховного Суда РФ.	<i>п</i>	2	
	<b>171.</b>	Решение ситуационных задач; анализ наиболее значимых постановлений Президиума Верховного Суда РФ.	<i>п</i>	2	
<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 4.13</b> Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных и по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	<b>172.</b>	Понятие и сущность пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок обращения и рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	<i>л</i>	2	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
	<b>173.</b>	Решение ситуационных задач; составление таблицы исчисления сроков для обращения в суд с заявлением о пересмотре, но новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	<i>п</i>	2	
	<b>174.</b>	Решение ситуационных задач; составление таблицы исчисления сроков для обращения в суд с заявлением о пересмотре, но новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	<i>п</i>	2	

	175.	Решение ситуационных задач; составление таблицы исчисления сроков для обращения в суд с заявлением о пересмотре, но новым или вновь открывшимся обстоятельствам.	<i>n</i>	2	
	176.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
		<b>Итого</b>		<b>108</b>	
<b>УП.03.01 Учебная практика</b>				<b>72</b>	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5 ОК 01 – ОК 05</i>
<b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с документами корпорации, например, с учредительными документами, с учредительным договором простого товарищества, с договором об учреждении (создании); с решением учредителей, протоколом общего собрания, др. 2. Ознакомиться с должностными инструкциями, правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами корпорации. 3. Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) корпорации. 1. Ознакомление с документами организации (места прохождения практики), например, с политикой выявления и устранения антимонопольных рисков, порядком заключения договоров на размещение рекламы, порядком заключения инвестиционных договоров. 2. Ознакомиться с должностными инструкциями, правилами трудового распорядка, локальными нормативными актами организации. 3. Ознакомиться с договорной, претензионной, исковой работой юридического отдела (управления) организации. 1. Изучить правовую основу деятельности организации (места прохождения практики). 2. Изучить должностные инструкции сотрудников юридической службы организации. 3. Проанализировать правовую природу и определить квалификацию договоров, заключаемых в организации по месту прохождения учебной практики. Подготовить аналитическую записку. 4. Подготовить аналитическую записку по обобщению судебной практики разрешения споров в сфере деятельности организации по месту прохождения практики. 5. Проанализировать правовую природу и определить квалификацию договоров, заключаемых в организации по месту прохождения практики. Подготовить аналитическую справку. 1. Ознакомление со структурой организации (места прохождения практики); 2. Ознакомление с локальными актами, регламентирующими порядок осуществления претензионно-исковой работы; 3. Ознакомление (по возможности) с внутренней отчетностью по претензионно-исковой работе; 4. Подборка и анализ судебной практики по текущим делам организации.					
<b>ПП.03.01 Производственная практика</b>				<b>72</b>	<i>ПК 3.1. – ПК 3.5</i>
<b>Виды работ:</b>					

<p>1. При возможности присутствовать в налоговом органе при подаче документов на государственную регистрацию корпорации.</p> <p>2. При возможности принимать участие в составлении учредительных документов и сбора документов для государственной регистрации корпорации.</p> <p>3. Подобрать и ознакомиться с судебной практикой за последние 5 лет по вопросам создания, реорганизации, ликвидации, управления и деятельности различных видов корпораций (как коммерческих, так и некоммерческих), др.</p> <p>1. Изучить правовую основу деятельности организации (места прохождения практики).</p> <p>2. Проанализировать деятельность организации на предмет возможных правовых рисков в области антимонопольного регулирования. Подготовить аналитическую записку.</p> <p>3. Проанализировать рекламные кампании организации за последний год на предмет соблюдения требований законодательства о рекламе.</p> <p>4. Проанализировать инвестиционные договоры, заключенные организацией за последний год, выявить их особенности. Подготовить аналитическую справку.</p> <p>1. Изучить локальные акты организации по месту прохождения практики.</p> <p>2. Подготовить аналитическую записку, определяющую правовую основу предпринимательской деятельности организации по месту прохождения практики.</p> <p>3. Изучить правовое сопровождение договорной работы в организации по месту прохождения практики.</p> <p>4. Подготовить аналитическую записку по основным требованиям к договорам, заключаемым организацией по месту прохождения практики.</p> <p>5. Разработать проект локального акта по указанию руководителя практики от организации.</p> <p>6. Разработать проект договора по указанию руководителя практики.</p> <p>7. Подготовить проект уведомления об отказе от договора с подробным обоснованием.</p> <p>1. Участие в судебных заседаниях совместно с представителем организации (при возможности);</p> <p>2. Ознакомление с материалами судебных дел организации (при возможности);</p> <p>3. Подготовка проектов процессуальных документов (исковых заявлений, отзывов, возражений, заявлений, жалоб, ходатайств).</p> <p>4. Содействие в подаче документов в суд (как через канцелярию, так и с использованием сервисов электронной подачи документов в суд).</p>		<p><i>OK 01 – OK 05</i></p>
<b>Экзамен квалификационный</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>532</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

**ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям**

**МДК.03.01 Корпоративное право**

Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 - 688 с.

**МДК.03.02 Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования**

Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 - 688 с.

**МДК.03.03 Договоры в предпринимательской деятельности**

Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 - 688 с.

**МДК.03.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц**

Гражданское право: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. С.П. Гришаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024 - 688 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Вести Документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно- правовых систем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ПК 3.4. Разрабатывать проекты Юридических документов.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ПК 3.5. Проводить Первичную правовую Экспертизу документов для организаций и физических лиц.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
--	---	-------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем, информационных, цифровых технологий.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством в больших и малых группах	Экспертное наблюдение выполнения совместных практических работ, работа в команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем, информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.